

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Lietavská 1, Bratislava za školský rok 2015/2016

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31. 8. 2016.

Mgr. Ivona Plevková
riaditeľka školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 prerokovala rada školy dňa 07. 09. 2016.

Eva Kolčáková
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

a) **s c h v a ľ u j e**

b) **neschvaľuje**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Lietavská 1, Bratislava za školský rok 2015/2016.

.....
Mgr. Veronika Redechová
vedúca OŠaŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2014-2019.
4. Plán práce MŠ Lietavská 1, Bratislava na školský rok 2015/2016.
5. Ďalšie podklady:
 - Hodnotenie Koncepčného zámeru rozvoja školy
 - Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za jednotlivé triedy
 - Hodnotenie Plánu spolupráce MŠ a Rodičovského združenia pri MŠ Lietavská 1, Bratislava
 - Hodnotenie činnosti poradných orgánov riaditeľa školy - pedagogická rada, metodické združenie, rada školy
 - Hodnotenie plnenia plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
 - Hodnotenie spolupráce so subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní
 - Hodnotenie podujatí a aktivít materskej školy

Vypracovali:

Mgr. Ivona Plevková, riaditeľka

Mgr. Nad'a Sěvská, zástupkyňa riaditeľky, vedúca Metodického združenia školy

Eva Kolčáková, predsedkyňa Rady školy, Edita Hianiková podpredsedkyňa Rady školy

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Lietavská 1, Bratislava za školský rok 2015/2016

A) Základné údaje o materskej škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Lietavská 1
Adresa školy	Lietavská 1, 851 06 Bratislava-Petržalka
Telefónne číslo	02/63 823 461
E-mailová adresa	mslietavska@stonline.sk
www adresa	www.mslietavska.sk
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Zamestnávateľ	Stredisko služieb školám a školským zariadeniam Petržalka, Bohrova 1, 851 01 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ivona Plevková	riadiateľ školy, menovaná od: 01. 07. 2014
Mgr. Naďa Sěvská	zástupca riadiateľa MŠ
Mária Laciková	vedúca ŠJ

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Lietavská 1 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19.06. 2008. Funkčné obdobie začalo dňom 19. 06. 2008 na obdobie 4 rokov. Rada školy na nasledujúce volebné obdobie bola ustanovená po voľbách dňa 06. 06. 2016. Funkčné obdobie začalo dňom 13. 06. 2016 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Eva Kolčáková	Predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Edita Hianiková	Podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Viera Böttcher	Člen	rodičov
4.	Viera Kubičková	Člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Antónia Račková	Člen	rodičov
6.	Ing. Alica Hájková	Člen	zriaďovateľa
7.	Mgr. Anna Sonneková	Člen	zriaďovateľa

3.2 Činnosť rady školy za školský rok 2015/2016:

Počet zasadnutí rady školy: 4

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2014/2015 – oboznámenie a schválenie; Konceptný záměr rozvoja školy na roky 2014-2019 plnenie cieľov a úloh, Školský vzdelávací program a učebné osnovy; Pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie školského roka; Návrh krúžkovej činnosti; Návrh rozpočtu na nasledujúci kalendárny rok; Návrh počtu prijímaných detí a podmienky prijímania; Správa o výsledkoch hospodárenia; Problematike zabezpečenia osadenia zábrany pre prejazd áut chodníkom pri MŠ; Revitalizáciou interiéru a exteriéru MŠ; revitalizácii trávnatej plochy na školskom dvore.

Rada školy (ďalej len RŠ) sa v školskom roku 2015/2016 zasadala (29. 9. 2015, 22. 3. 2016, 06. 06. 2016 – voľby do rady školy a 07. 06. 2016 ustanovujúce zasadanie rady školy).

Zasadnutie 29. 09. 2015

- Prerokovaná a schválená bola Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2014/2015, hodnotené aktivity a projekty, ich splnenie podľa plánu práce.
- Prerokované boli ciele a úlohy plnenia vyplývajúce z Konceptného záměru rozvoja školy na obdobie 2014-2019, Školského vzdelávacieho programu, prehľad aktivít a projektov plánovaných na školský rok 2015/2016.
- Prerokovaný a schválený bol školský poriadok, návrh harmonogramu krúžkovej činnosti na školský rok 2015/2016.
- Pani Hianiková predložila plán zasadnutí RŠ a spoluprácu s riaditeľkou materskej školy.
- Riaditeľka oboznámila členov RŠ s pedagogicko-organizačným a materiálno-technickým zabezpečením školy, so spoluprácou s osvedčenými inštitúciami pri organizovaní rôznych aktivít.
- RŠ bola oboznámená s doplnkovými zdrojmi financovania chodu materskej školy občianskeho združenia Vláčik (ďalej len OZ) a 2 % daní z príjmov fyzických osôb.
- RŠ prerokovala aktuálne problémy MŠ – (je potrebné zakúpiť nové šatníkové skrinky a ležadlá, doplniť hrové prvky na dvor, opraviť betónové múry na školskom dvore, o ktorých bolo informované Stredisko služieb školám a školským zariadeniam spravujúcich materské školy v Petržalke).

Zasadnutie 22. 03. 2016

- RŠ bola oboznámená s hodnotením projektov, aktivít organizovaných pre rodičovskú verejnosť a aktuálnymi problémami školy.
- RŠ bola oboznámená s kritériami prijímania detí na školský rok 2016/17 a o postupe prijímania žiadostí do MŠ, ktoré budú v dňoch od 11.4. 2016 -22.4. 2016.
- RŠ informovala členov o pripravovanom novom Štátnom vzdelávacom programe, ktorý vstúpi do platnosti 1. septembra 2016, dala do pozornosti.
- RŠ sa oboznámila so Správou o výsledkoch hospodárenia MŠ, o použití finančných prostriedkov z OZ Vláčik a príspevkami 2 % z daní z príjmov FO za posledné obdobie.
- , ktoré boli použité v súlade so stanovami OZ pri MŠ.
- RŠ bola informovaná o zabezpečení prevádzky počas letných prázdnin.
- RŠ riešila parkovanie a prejazd motorových vozidiel v bezprostrednom okolí MŠ, a navrhla riešenie cez úrad územného rozvoja a dopravy v Petržalke, z dôvodu bezpečnosti detí na vychádzkach a príchode, či odchode detí do/z MŠ, navrhla osadenie zábrany stĺpika.
- Predsedkyňa RŠ informovala členov s postupom prípravy volieb do rady školy za rodičov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov, ktoré sa uskutočnia po výzve zriaďovateľa dňa 06. 06. 2016.

Dňa: 06. 06. 2016

- Uskutočnili sa voľby do rady školy za rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Voľby sa uskutočnili v zmysle zákona NR SR č. 596/2003 Z. z o štátnej správe školstva a školskej samospráve a na základe vyhlášky MŠ SR č. 291/2004 Z. z po ukončení volebného obdobia RŠ pri MŠ Lietavská 1.
- Za zástupcov rodičov do RŠ boli zvolené s najväčším počtom hlasov Mgr. Viera Böttcher a Mgr. Antónia Račková, za nepedagogických zamestnancov pani Viera Kubičková a za pedagogických zamestnancov pani Edita Hianiková a Eva Kolčáková.

Zasadnutie 07. 06. 2016

- Konalo sa ustanovujúce zasadanie rady školy , na ktorom riaditeľka oboznámila prítomných členov s výsledkami volieb na volebné obdobie 2016 – 2020.
- Členovia si spomedzi seba tajným hlasovaním s najväčším počtom hlasov zvolili : predsedkyňa p. Eva Kolčáková, podpredsedkyňa p. Edita Hianiková, za rodičov Mgr. Viera Böttcher , Mgr. Antónia Račková, za nepedagogických zamestnancov Viera Kubičková za zriadovateľa Mgr. Anna Sonneková a Ing. Alica Hájková – poslankyňa MÚ MČ Bratislava Petržalka.
- RŠ sa dohodla , že novozvolená predsedkyňa rady školy vypracuje Štatút rady školy pri MŠ Lietavská 1 k schváleniu na ďalšom zasadnutí, ako aj plán spolupráce s MŠ a plán zasadnutí rady školy.

Pomoc pri plnení úloh školy:

- organizovanie aktivít pre deti v spolupráci s rodičmi a pre verejnosť: v spolupráci s mestskou políciou a kynológmi ukážka výcviku psov, ukážka záchranného vozidla v rámci realizovaného projektu Farebný svet,
- zabezpečenie osadenia zábrany stĺpika pre prejazd áut chodníkom pri MŠ za účelom ochrany bezpečnosti detí,
- darovanie nábytku iného materiálu na vybavenie riaditeľne a zborovne, tried,
- spolupráca na projektoch, získania 2 % z daní FO: revitalizácia interiéru MŠ, školského dvora, brigáda revitalizácia hrových prvkov a dopravného ihriska a zelene na školskom dvore.

RŠ sa stretávala podľa plánu, všetci jej členovia sa zúčastnili pravidelne na zasadnutiach, boli pozývaní prostredníctvom emailovej pozvánky niekoľko dní vopred a aktívne sa podieľali na riešení aktuálnych problémov MŠ.

Celkové hodnotenie spolupráce:

Vysoko hodnotíme činnosť kolektívu, vzájomnú spoluprácu s rodičmi, ochotu riešiť problémy, ako aj účasť pani riaditeľky na stretnutiach rady školy a spoluprácu s ňou.

4. Iné poradné orgány školy

1. Pedagogická rada,
2. Metodické združenie,
3. Združenie rodičov materskej školy.

Všetky poradné a iniciatívne orgány školy pracovali na základe ročného plánu práce, ktoré tvorili prílohu ročného Plánu práce školy.

Plány práce vychádzali z platných pedagogických dokumentov pre daný školský rok (napr. Pedagogicko-organizačné pokyny MŠVK a Š SR) a analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2014/2015.

4.1 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 6 ods. 2 vyhlášky 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z. z. združuje všetkých pedagogických zamestnancov.

Počet zasadnutí pedagogickej rady: 4 krát (31.08. 2015, 10.11. 2015, 10.02. 2016, 28. 06. 2016).

Problematika, ktorou sa pedagogická rada (ďalej len PR) zaoberala: **(bližšie vid' zápisnice):**

PR sa podieľala na:

- procese rozhodovania, kontroly, skvalitňovania a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti
- diagnostike a hodnotení detí, plánovaní a tvorbe cieľov v edukácii
- pedagogicko-organizačnom zabezpečení MŠ
- vzdelávaní zamestnancov
- výsledky vplyvu kontinuálneho vzdelávania na kvalitu edukačného procesu
- zvyšovaní právneho vedomia pedagogických zamestnancov
- stav a úroveň adaptačného vzdelávania začínajúcich učiteliek
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2015/2016
- logopedická starostlivosť
- koordinácii projektov
- príprave k tvorbe inovovaného Školského vzdelávacieho programu v súlade so schválením nového Štátneho vzdelávacieho programu od 1. septembra 2016.

Rôzne, diskusia, informácie z porád riaditeľov MŠ, organizácia aktivít nad rámec výchovno-vzdelávacej činnosti.

Systém kontroly: plnenie uznesení, prerozdelenie kompetencií, spoluúčasť na riadení a organizovaní pedagogických rád, hospitácie a kontroly.

Za účelom zefektívnenia edukácie detí v materskej škole a tiež odborného rastu pedagogických zamestnancov obsah zamerala na:

- ✓ prerokovanie odporúčaní metodického združenia v oblasti skvalitnenia profesijných kompetencií a na priebežné i celkové hodnotenie dosiahnutých výsledkov a výstupov z kontrolnej a hospitačnej činnosti, odovzdávanie informácií z oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov organizovaných vzdelávacími inštitúciami,
- ✓ uloženie pokynov k hodnoteniu pedagogických zamestnancov za školský rok 2015/16, a tiež usmernenie k spracovaniu hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) za školský rok 2015/2016,
- ✓ ďalej PR tvorila podklady pedagogickej dokumentácie Školský poriadok, Plán práce školy, Plán kontinuálneho vzdelávania, v súlade s platnou legislatívou,
- ✓ schválila Školský poriadok a Plán Práce na školský rok 2015/2016, prerokovala spôsob a časové trvanie plánov výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) a vedenie triednej dokumentácie,
- ✓ schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a ďalej len SVVČ), jej výsledkoch a podmienkach materskej školy Lietavská I za školský rok 2015/2016,
- ✓ hodnotila výsledky VVČ jednotlivých tried za obdobie I. a II. polroku školského roka, osobnostný rozvoj detí v nadväznosti na realizáciu učebných osnov ŠKVP

a hodnotenia plnenia plánu práce školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy, plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, prijala opatrenia na školský rok 2016/2017,

- ✓ prerokovala formu plánovania a tvorbu cieľov, formy hodnotenia dieťaťa v edukačnom procese a spôsob rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností detí, boli zovšeobecnené výsledky hospitačnej činnosti riaditeľky MŠ,
- ✓ predložila návrhy na ďalšie aktivity školy smerujúce pre oblasť edukácie s deťmi, spoločných aktivít s rodičmi na nasledujúci školský rok 2016/2017, čím sa aktívne zapojili do participácie s podielom na chode školy do budúceho obdobia,
- ✓ prerokovala a schválila podmienky na prijímanie detí v šk. r. 2016/2017.

4.2 Činnosť metodického združenia

Metodické združenie zriadila riaditeľka podľa § 6 ods. 3 vyhlášky 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z. z.

MZ plní funkciu organizačno-riadiacu, kontrolno-hodnotiacu a vzdelávaciu (odborno-metodickú). Cieľom je realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov, a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

Vedúcou metodického združenia (ďalej len MZ) bola poverená Mgr. Nad'a Ševská.

Činnosť MZ sa uskutočňovala v šk. roku 2015/2016 podľa plánu činnosti metodického združenia na školský rok a podľa aktuálnych potrieb členov združenia **vyplývajúce z pedagogickej praxe**, ktoré sú stále aktuálne – ako sú problémy adaptácie detí, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, problémy práv detí, porúch správania, práca s deťmi z iného jazykového a kultúrneho prostredia, spoločné potreby učiteliek MŠ v oblasti IKT, spoločné celoškolské a celopetržalské projekty. Zvlášť sa MZ venovalo štúdiu a tvorbe materiálov a podkladov v oblasti inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a jeho implementácii do tvorby inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Dátum spoločných zasadnutí: 4 krát (03. 12. 2015, 10. 02. 2016, 02. 05. 2016, 16. 06. 2016).

Činnosť MZ bola orientovaná na:

- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti po každej stránke,
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- pomoc pri organizovaní adaptačného vzdelávania Mgr. Leskovská, Pašková,
- transformáciu poznatkov a vedomostí zo vzdelávania do praxe,
- výmenu pedagogických skúseností,
- integráciu digitálnych technológií do pedagogickej praxe,
- návrhy na zlepšenie plánovania a tvorbe cieľov,
- školenie k „ Interaktívnej tabuli“ a jej využitie v edukácii,
- vzájomné náčuvy zamerané na prezentáciu práce detí s DT,
- realizáciou projektov,
- tvorbu inovovaného Školského vzdelávacieho programu v súlade so schváleným štátnym vzdelávacím programom.

Činnosť MZ sa zaoberala:

Samoštúdiom *inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu* a referátmi MZ od februára tvorilo podporný metodický materiál pre všetky učiteľky. Spoločne si odsúhlasili osnovy, obsah a spôsob prípravy školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠKVP) a následne aj

spôsob úprav a aplikovania do praxe. Taktiež MZ prerokovalo spôsob plánovania na triedach. Pribežne sa učiteľky počas tvorby podkladov k inovovanému ŠKVP stretávali dvakrát mesačne i podľa potrieb individuálne prediskutovali otázky tvorby. Problém učiteľkám robilo najmä to, že neboli v oficiálnych inštitúciách vzdelávané, hoci všetky sa v rámci kontinuálneho vzdelávania prihlásili prostredníctvom MPC – Bratislava. Vzdelávanie neprebehlo. Riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky boli na Školskom úrade na Tomášikovej v stručnosti preškolené, ale dostali len všeobecné informácie k tvorbe a informácie od Mgr. Višňovskej s Štátneho pedagogického ústavu (ďalej len ŠPÚ), že ešte budú zmeny v oblastiach a možno sa zruší povinný počet realizácií jednotlivých oblastí v mesiaci. Avizovala aj zmeny štandardov oblastí jazyka a komunikácie a matematiky a práce s informáciami.

Finálnej verzii inovovaného ŠKVP sa učiteľky na stránkach ŠPÚ dočkali až v polovici júla/2016 a taktiež aj vzorových školských programov. Úpravy a odsúhlasenie finálnej verzii inovovaného ŠKVP sme realizovali 30. 08.2016.

V májiú2016 sa MZ zameralo na aktualizáciu a realizáciu celopetržalského projektu, ktorý sme šiesty krát realizovali: „*Farebný svet*“. Taktiež sme sa venovali príprave a realizácii projektu pre národnostné menšiny dotovaného Úradom vlády SR : „*Cesty priateľstva*“, na ktorom sme sa koncepčne i realizačne podieľali za domáce slovenské zastúpenie v projekte.

Vedúca MZ pozitívne zhodnotila schopnosť kolektívu tvorivo, aktívne a kooperatívne riešiť predkladané úlohy. Na odbornej úrovni spracovávať podklady, ktoré však mali množstvo formálnych nedostatkov, ktoré vyplývajú okrem iného aj z nízkej úrovne osvojenia počítačovej gramotnosti.

V oblasti IKT sme mali vzájomné otvorené hodiny a konzultácie na triedach Konvalinky a Ružičky, kde sa všetky individuálne oboznámili s prácou s PC, interaktívnou tabuľou. Taktiež boli dostupné pre všetky učiteľky otvorené hodiny v triede Margarétky, ktoré boli pripravované pre začínajúce učiteľky, ale prístupné všetkým.

Negatívom je množstvo úloh a povinností, ktoré sú na pedagogické pracovníčky kladené a v spojitosti s vysokým počtom detí na triedach, nárastom detí s problémovým správaním, čo je nesmierne vyčerpávajúce a má to dopad na schopnosť koncentrácie na činnosti a vzdelávacie aktivity, ktoré sú po priamej práci s deťmi. Problém vidí vedúca MZ aj v nedostatkoch v oblasti vzdelávania v IKT a využívania v edukačnom procese na MŠ. Problematické je aj zadávanie si cieľov do plánov kontinuálneho vzdelávania a prihlasovanie sa do akreditovaných vzdelávaní z hľadiska nízkej ponuky pre učiteľky predprimárneho vzdelávania a dlhej doby čakania na otvorenie kurzov v MPC.

Z analýzy vyplýva, že v pláne činnosti MZ na rok 2016/2017 sa musí MZ dôkladne venovať metodickým príručkám a evalvačnej činnosti, aby vedeli učiteľky posúdiť prvý rok pri činnosti s inovovaným ŠKVP a urobiť prípadné revízie. Naďalej bude MZ pokračovať v otvorených hodinách, nakoľko sa táto forma odovzdávania skúseností javí ako veľmi podnetná v praxi. Taktiež sa bude venovať príprave projektov.

Združenie rodičov materskej školy

Počet zasadnutí: 1-krát a operatívne stretnutia s rodičmi

Problematika, ktorou sa zaoberalo: Návrh aktivít, plán aktivít, spolupráca a spolufinancovanie aktivít a revitalizácie školského dvora (hracie a zábavné komponenty na ŠD, nový nábytok šatníkové skrinky do šatní všetkých tried, vybavenie učebnými pomôckami, telocvične z prostriedkov OZ Vláčik a 2% z daní FO a členských príspevkov OZ MŠ Vláčik v súlade so stanovami OZ MŠ , hodnotenie spolupráce a spolupodieľanie na edukácii, besiedky, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2014/2015, koncepčný zámer školy na obdobie 2014-2019, školský

vzdelávací program a učebné osnovy, realizácia projektov, školský poriadok, informatívny súhlas pri organizovaní aktivít mimo areálu školy, aktivity organizované v spolupráci rodičov, krúžková činnosť.

Systém kontroly: hodnotenie aktivít, rozpočet aktivít a správa o hospodárení, besiedky, vystúpenia detí na verejnosti.

5. Údaje o počte detí

Triedy	Stav k 15. 9. 2015							Stav k 31. 8. 2016						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	Predškolači			Integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2 ročné deti	Predškolači			Integrované deti
				Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.	3-4	23						3-4	23					
2.	3-5	20						3-5	20					
3.	4-5	24						4-5	23					
4.	4-5	24						4-5	24					
5.	4-6	24		3	3	0		4-6	23		3	3	0	
6.	5-6	25		25	24	1		5-6	25		25	24	1	
7.	5-6	25		25	25	0		5-6	25		25	25	0	
Spolu		165		53	52	1			163		53	52	1	

6. Uplatňované vzdelávacie plány

P. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)
1.	3-6	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0, (ďalej len ŠTVP)
2.	3-6	Školský vzdelávací program (ďalej len ŠKVP) „Spoznávajme spolu svet“ cieľom ŠKVP je realizáciou školských projektov rozvíjať komplexne osobnosť dieťaťa. Ciele sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom a sú spracované do tém podľa ročných období. ŠKVP je zameraný výchove k zdravému životnému štýlu, drogovej prevencii, enviromentálnej výchove, multikultúrnej výchove, rodovo-citlivej pedagogike - rozvíjaniu emocionálnej inteligencie
3.	3-6	Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách – metodika rozcvičovania tela, rúk, prstov, očí a systematického pozorovania dieťaťa, a jeho úspešnú prípravu do 1. ročníka ZŠ
4.	3-6	Hrami spoznávame svet námety a návrhy na edukačné aktivity s deťmi na oblasť edukácie detí a metodický materiál
5.	5-6	Rozvíjajúci program pre deti materskej školy s odloženou školskou dochádzkou – námety a návrhy na edukačné aktivity pre

		deti s odloženou školskou dochádzkou
6.	5-6	Dizajn učebného procesu – projektovanie kurikula

7. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet		Počet
Zamestnanci MŠ spolu:	22		
- z toho PZ*	14	- z toho NZ**	4
Z počtu PZ:		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	13	- upratovačky	4
- špeciálny pedagóg	0		
- nekvalifikovaní	1		
- dopĺňajú si vzdelanie	0		
		Počet zamestnancov ŠJ	4

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

8. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných učiteľiek	Počet prihlášok na vzdelávanie	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
Adaptačné		2	2	2	1	1
Inovačné	Použitie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese	1	1	1	0	1
Prípravné atestačné vzdelávanie	Prípravné atestačné na vykonanie II. atestácie	1	1	1	0	1

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo plánované cez Metodicko-pedagogické centrum“ (ďalej len MPC) v Bratislave na Ševčenkovej ulici. Zamerané bolo na tvorbu školského vzdelávacieho programu k inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu, ktoré však MPC nezrealizovalo. Riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky boli na Okresnom školskom úrade na Tomášikovej v stručnosti preškolené, ale dostali len všeobecné informácie k tvorbe a informácie od Mgr. Višňovskej zo Štátneho pedagogického ústavu (ďalej len ŠPÚ), že ešte budú zmeny v oblastiach a možno sa zruší povinný počet realizácií jednotlivých oblastí v mesiaci. Avizovala aj zmeny štandardov oblasti jazyka a komunikácie a matematiky a práce s informáciami.

Zamestnanci sa vzdelávali aj formou sebvzdelávania, koncepcia tohto štúdia smerovala k:

- zvýšeniu právneho vedomia, vedomia o ľudských hodnotách zakotvených vo Všeobecnej deklarácii ľudských práv a Dohovore o právach dieťaťa
- rannej čitateľskej gramotnosti detí
- k tvorbe školského vzdelávacieho programu v súlade s inovovaným ŠTVP ISCED 0
- problematike plánovania a cieľa v počiatočnej edukácii
- aktivizujúcim metódam a formám v práci učiteľa MŠ
- pedagogickej diagnostike v MŠ

Ďalšie jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
Poruchy správania „Ako na ne?“	Pedagogická fakulta UK – Račianska ul.	1 (zástupkyňa riad.)
Odborná konferencia s medzinárodnou účasťou „MŠ v prúde aktuálnych zmien“	Spoločnosť pre predškolskú výchovu – región Bratislava	1 (riaditeľka) 1 učiteľka
Pracovné stretnutie riadiacich zamestnancov ZŠ a MŠ „Aktuálne informácie z legislatívy pre MŠ a ZŠ, moderné technológie IKT“	Okresný úrad Bratislava – odbor školstva	1 (riaditeľka)
Medzinárodná konferencia „Inovácie vo výchove a vzdelávaní“	Pro Solutions, s. r. o.	1 (riaditeľka) 1 učiteľka
Odborný seminár „Svet dieťaťa v materskej škole“	Spoločnosť pre predškolskú výchovu – región Šaľa	1 (riaditeľka) 1 učiteľka
Školenie I. pomoci	Slovenský červený kríž	1 učiteľka

Uviest' vlastné vzdelávacie aktivity organizované materskou školou pre svojich pedagogických zamestnancov:

Názov vzdelávacej aktivity	Počet zúčastnených
0	0

9. Aktivity organizované materskou školou

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
23.9.2015	Výlet do ZOO – podporiť empatiu k zvieratám	Deti 4 – 6 ročné, spoznávanie a oboznamovanie sa so životom zvierat.
06.10. 2015	„Bezpečne na ceste“ – dopravná výchova ,oboznámiť deti so základnými pravidlami cestnej premávky	Všetky deti, spolupráca s rodičmi, dodržiavanie a praktické uplatňovanie základných pravidiel bezpečnosti na ceste.
12. – 16.10. 2015	„Zdravko-Boľko“ – upevňovať návyky správnej konzumácie ovocia a zeleniny pre zdravý vývin dieťaťa, predchádzať závislostiam od sladkostí.	Všetky deti, spolupráca s rodičmi, osвета zdravej výživy, prostredníctvom zábavných a tvorivých činností, návyky zdravého stravovania a športovania.
26.- 30.10.2015	„Mliečna cesta“ – upevňovať návyky pitia	Všetky deti, osвета zdravej výživy medzi rodičmi prostredníctvom propagačného materiálu, tvorenie

	mlieka a mliečnych výrobkov pre zdravý vývin dieťaťa.	kompozičných celkov a konštruovanie „Kravičky Milky“ s využitím fantázie, s využitím IKT edukačného softvéru „Objav mlieka“
20.10. 2015	Divadelné predstavenie „Mama kúp mi psíka“ podporiť empatiu k zvieratám	Všetky deti, osvojenie si zodpovedné správanie sa k zvieratám chovaných v domácnosti, oboznámenie sa s pojmom útulok, adopcia, starostlivosť o zviera.
22.10.2015	„Aby zúbky neboleli“ – chápať význam dentálnej hygieny ako súčasť správneho návyku starostlivosti o chrup.	Všetky deti, osveta starostlivosti o svoje zdravie, učenie detí zručnosti pri čistení zubov, poznávanie rizík vzniku kazu a zápalu.
04.11.2015	Divadelné predstavenie „Mrázik“ oboznámenie sa s dramatickým divadelným umením	Všetky deti, získanie pozitívneho vzťahu k umeniu a literatúre.
09.11.,26. 11. 2015	„Podme spolu do knižnice“ , „K ako kamarátka kniha“- rozvíjať vzťah k literárnemu umeniu a podporovať ranú čitateľskú gramotnosť.	Detí vo veku 4 – 6 rokov, čítanie príbehu „O čarovnom lese“, vnímanie a pozorovanie krásy umeleckých diel – ilustrácií kníh, vypestovať prirodzený záujem o čítanie, pripomenutie si čara a pocitu pohody pri dobrej knihe, rozvinutie manuálnej zručnosti, grafomotoriky pri tvorbe vlastnej knihy.
11.11.2015	„Šarkaniáda“ - vyvolať u detí radostnú náladu pri púšťaní šarkanov, ktoré si samé vyhotovia, viesť deti k aktívnemu spôsobu trávenia času.	Všetky deti, uplatňovanie tvorivosti, podporovanie rozvoja pohybových a manipulačných zručností.
10. 12. 2015	„Mikuláš“ – divadelné predstavenie „Sobík Tomík“ oboznámiť deti s kultúrnymi tradíciami na Slovensku.	Všetky deti, prehĺbovanie vzťahu detí k umeniu a kultúrnym tradíciám.
10.12.,17. 12. 2015	„Podme spolu do knižnice“ , „K ako kamarátka kniha“- rozvíjať vzťah k literárnemu umeniu a podporovať ranú čitateľskú gramotnosť.	Detí vo veku 4 – 6 rokov, čítanie príbehu „O snehuliakovi“, vnímanie a pozorovanie krásy umeleckých diel – ilustrácií kníh, vypestovať prirodzený záujem o čítanie, pripomenutie si čara a pocitu pohody pri dobrej knihe, rozvinutie manuálnej zručnosti, grafomotoriky pri tvorbe vlastnej knihy.
26.01.2016	Divadelné predstavenie „ Líška a zajac“ - rozvoj prosociálnych kompetencií	Všetky deti, prostredníctvom bájky rozlišovanie dobra a zla.
28.01. 2016	„Podme spolu do	Detí vo veku 4 – 6 rokov, čítanie príbehu „O

	knížnice“ , „K ako kamarátka kniha“ - rozvíjať vzťah k literárnemu umeniu a podporovať ranú čitateľskú gramotnosť.	snehuliakovi“, vnímanie a pozorovanie krásy umeleckých diel – ilustrácií kníh, vypestovať prirodzený záujem o čítanie, pripomenutie si čara a pocitu pohody pri dobrej knihe, rozvinutie manuálnej zručnosti, grafomotoriky pri tvorbe vlastnej knihy.
10.02.2016	„Fašiangový Karneval“ – diskoparáda Šaša Maroša , zapojiť do príprav osláv všetky deti a v spolupráci s rodičmi vytvoriť príjemné prostredie a atmosféru, uplatňovať schopnosti spevackej a pohybovej improvizácie.	Všetky deti, spoznávanie ľudových tradícií a vytvorenie pozitívneho vzťahu k spevu a tancu.
10. 3., 17.3.2016	„Pod’me spolu do knížnice“ , „K ako kamarátka kniha“ - rozvíjať vzťah k literárnemu umeniu a podporovať ranú čitateľskú gramotnosť.	Detí vo veku 4 – 6 rokov, vnímanie a pozorovanie krásy umeleckých diel – ilustrácií kníh, vypestovať prirodzený záujem o čítanie, pripomenutie si čara a pocitu pohody pri dobrej knihe, rozvinutie manuálnej zručnosti, grafomotoriky pri tvorbe vlastnej knihy.
21.3.2016	„Dávny svet ukrytý v kameňoch“ hrou na bádateľov spoznávať skameneliny.	Predškolyáci, spoločné vyriešenie záhad skamenelín.
7.4.2016	„Pod’me spolu do knížnice“ , „K ako kamarátka kniha“ - rozvíjať vzťah k literárnemu umeniu a podporovať ranú čitateľskú gramotnosť.	Detí vo veku 4 – 6 rokov, vnímanie a pozorovanie krásy umeleckých diel – ilustrácií kníh, vypestovať prirodzený záujem o čítanie, pripomenutie si čara a pocitu pohody pri dobrej knihe, rozvinutie manuálnej zručnosti, grafomotoriky pri tvorbe vlastnej knihy.
11.4.2016	„Mobilné Planetárium“ oboznámiť deti s našou slnečnou sústavou.	Predškolyáci, získanie priamym pozorovaním elementárne poznatky o práci astrológov, slnečnej sústave.
26.4.2016	„Vyrobme si spolu papier“ - ekovýchova viesť deti k ochrane životného prostredia, k minimálnej tvorbe odpadu.	Predškolyáci, vedenie detí k ochrane životného prostredia, naučili sa recyklovať starý papier a vyrobiť nový.
04.05.2016	Multikultúrny projekt „Farebný svet“ pre všetky MŠ v pôsobnosti MČ Bratislava 5	Všetky deti a zamestnanci MŠ, deti z petržalských MŠ implikovanie prvkov multikultúrnej výchovy, oboznamovanie detí s rôznymi národmi a národnosťami, ich špecifickou kultúrou vo všetkých kútoch sveta, odstraňovanie predsudkov, predchádzanie

		rasizmu, diskriminácii a xenofóbií.
04.05.2016	„Bubnovačka“ – Rytmika hrou rozvíjať rytmicko-pohybové zručnosti detí	Všetky deti, radosť z hudby a pohybu.
09.5.2016	„Výlet do Abelandu“ - spoznávať históriu a tradície Slovákov v minulosti.	Predškolači, oboznamovanie so životom a ľudovými tradíciami našich predkov.
18.5. 2016	Multikultúrny projekt „Cesty priateľstva“ - predchádzanie xenofóbií.	Všetky deti, poznávanie kultúr národnostných menšín žijúcich na území Slovenska.
16-18. 05. 2016	„Otvorená hodina z anglického jazyka“ , hravou formou oboznamovať sa s cudzím jazykom	Vystúpenie detí a prezentovanie znalosti z anglického jazyka pred rodičmi – 80 detí.
23.5.2016	„Kamarát Zemko“ , zistiť akú dôležitú úlohu zohráva v prírode pôda.	Predškolači, spoločné experimentovanie s rôznymi typmi pôd.
02. 6. 2016	Športové dopoludnie „Olympiáda“ , skvalitniť základné motorické kompetencie	Všetky deti, skvalitňovanie základných motorických schopností, progresívne spoznávanie rôznych druhov športu, aktívne využívanie voľného času, vedenie detí k zdravému životnému štýlu.
03.6.2016	MDD „Oslava s rozprávkovými bytosťami“ ,tancom a pohybom vyjadriť radosť zo sviatku detí	Všetky deti, súťaživými športovými hrami a tancom vyjadrili radosť a pozitívny vzťah k druhým deťom.
07.06. 2016	„Jazda na poníkoch“ – hipoterapia , oboznámiť deti s potrebami zvierat a človeka	Všetky deti, osvojenie si základných prvkov zodpovedného správania sa ku zvieratám.
12.6.2016	Dopravná výchova a psovodi , oboznámiť sa s prácou mestskej polície a kynológmi	Všetky deti, spoznávanie práce dopravných policajtov, učenie sa bezpečnej jazde na bicykli a kolobežke, dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky, spoznávanie práce kynológov.

10. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
31.3.2016	„Digitálny modrý deň“ MŠ Iľjušinová, spoznávať nových priateľov v rámci	3 deti predškolači, rozvíjanie tvorivosti, predstavivosti a kooperácie prostredníctvom pohybových aktivít s využitím digitálnych technológií.

	inklúzie – deti s poruchou autizmu	
14.04. 2016	„ Literárna prehliadka “ – literárna súťaž na MŠ Turnianska -prezentácia detí z oblasti získaných jazykových kompetencií.	3 deti vo veku 4- 6 rokov, prezentácia detí na verejnosti v oblasti prednesu, podpora rozvoja jazykových kompetencií, talentovaných detí.
23. 5. 2016	„ Detská olympiáda- „Zober loptu a nie drogu“ “ športová súťaž MŠ Bzovicka, skvalitňovať základné motorické a kognitívne kompetencie nevyhnutné pre udržiavanie zdravia a zdravého životného štýlu pri športovaní.	Deti predškolači, 4 podpora rozvoja pohybových schopností, rozvíjanie vzťahov s rovesníkmi, zdravé súťaženie, aktívne využívanie voľného času.
Celoročne	„ Olompiáda “ – separovanie domového odpadu v spolupráci s firmou OLO.	rodičia a deti, prehlbovanie poznatkov z oblasti separovaného zberu, vedenie detí k ochrane životného prostredia, triedeniu odpadu, spolupráca s rodičmi.
07. 10. 2015 – . 24.6. 2016	„ Plavecký výcvik “ (ZŠ Budatínska) rozvíjanie psychomotorických kompetencií a získanie základov športových schopností.	58 detí predškolači, získanie pohybových zručností v oblasti predplaveckej prípravy, otužovanie a zdravý vývin detí.
19. 02. 2016	„ Výtvarná súťaž “ – Vesmír očami detí	Predškolači, rôznymi výtvarnými technikami umelecky vyjadrovanie elementárnych predstáv o Vesmíre.
9. 10. -	„ Aby sme si rozumeli “ – Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie -prevencia nesprávneho osobnostného vývinu detí a rozvoj komunikácie dieťa-dieťa.	24 detí vo veku 4-5 ročné, prostredníctvom hier učenia sa empatie, porozumeniu a kooperácie.
18. 01. – 22. 01. 2016	Korčuliarsky výcvik rozvíjanie psychomotorických kompetencií a získanie základov športových schopností.	58 detí predškolači, získanie pohybových zručností v oblasti korčuľovania, otužovanie a zdravý vývin detí.

Všetky uvedené aktivity mali pozitívny ohlas u detí i u rodičov. Boli obohatením a spštením činností detí.

11. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Pôdohospodárska platobná agentúra	Školské ovocie	Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny s finančnou podporou Európskej únie je zameraný na zdravie detí, zdravé stravovanie, zvýšenie konzumácie ovocia a zeleniny, predchádzanie obezity u detí, je realizovaný v spolupráci so školskou jedálňou	od roku 2009
Pôdohospodárska platobná agentúra	Školský mliečny program	Európsky program podpory konzumácie mlieka s finančnou podporou Európskej únie je zameraný na zdravie detí, na podporu zvýšenej spotreby mliek a mliečnych výrobkov, predchádzanie obezity u detí, je realizovaný v spolupráci so školskou jedálňou	od roku 2009
OLO s. r. o.	Olompiáda	Výchova k ekologickému cíteniu a mysleniu, separovaniu odpadov – zber papiera – 437 Kg. Všetky deti, rodičia a zamestnanci MŠ	Celoročne
Úrad vlády SR	Grantový program pre národnostné menšiny žijúce na Slovensku	Deti predškolského veku – národnosti nemeckej, maďarskej, bulharskej a slovenskej. Predchádzať xenofóbií a rasovým predsudkom, spoznávaním rozličných kultúr a tradícií národnostných menšín žijúcich na území Slovenska.	Celoročne od január 2016

12. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

13. Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola sídli v dvojvápilónovej účelovej budove s poschodím, ktorá je určená deťom predškolského veku s počtom 7 tried, s veľkým, udržiavaným školským dvorom a má dobré priestorové podmienky. Súčasťou budovy sú aj ostatné priestory (kabinety, školská jedáleň, herňa, telocvičňa, miestnosť na krúžkovú činnosť, knižnica, kuchyňa).

Materiálno-technické vybavenie je napriek pretrvávajúcim problémom v oblasti financovania škôl na dobrej úrovni.

Budova prešla kompletnou rekonštrukciou v roku 2009 (výmena okien, maľovanie interiéru, výmena podlahových krytín), steny sú čisté, vymaľované, relatívne v dobrom stave. V roku 2011 boli vymenené svetlíky (zabezpečilo Stredisko služieb školám a školským zariadeniam

d'alej len SSŠ a ŠZ). Z prostriedkov Mestskej časti Bratislava-Petržalka v mesiaci júl až september 2015 boli kompletne zrekonštruované detské hygienické zariadenia vo všetkých siedmych triedach.

V spolupráci so SSŠ a ŠZ sa nám priebežne darilo odstraňovať havárie – vodovodného potrubia rozvodu vody, vykonávať drobné údržbárske práce . Pravidelne je zabezpečovaná kosba areálu, orezávanie konárov, jeho celková úprava (zabezpečovaná Verejno-prospešné-služby Bratislava-Petržalka).

V rámci ušetrených finančných prostriedkov pridelených pre školu boli pre deti ku koncu kalendárneho roka zakúpené: kancelársky a výtvarný materiál, tonery do kopírok, materiál k edukačnému procesu a estetizácii prostredia MŠ, hygienické a čistiace potreby s cieľom dodržať stanovený hygienický štandard, učebné pomôcky IKT Interaktívna tabuľa do triedy Zvončeky, zakúpenie 2 kusy tabletov, 1 kus tlačiareň, hovoriace štipce, digitálna kamera, penová sada do telocvične, koberec do triedy, sušiaci na výtvarný materiál do 7 tried, cestovné náklady na výlet, odborná a detská literatúra.

V spolupráci s Občianskym združením rodičov pri MŠ Lietavská-Vláčik (ďalej len OZMŠ):

Materská škola získala doplnkové zdroje z dobrovoľných darov aj členských príspevkov od zákonných zástupcov detí a z 2 % z daní fyzických a právnických osôb ZRMS Lietavská – Vláčik, ktoré boli použité na:

- ✓ lopty a obruče na rozvoj pohybovo-relaxačných aktivít, náradie do piesku,
- ✓ koberec do triedy Makovičiek a Narcisiek,
- ✓ rádiomagnetofón,
- ✓ edukačné pomôcky, pracovné zošity,
- ✓ tonery do kopírky, výtvarný a pracovný materiál,
- ✓ kultúrne a športové aktivity, projekty, akcie, výlety do ZOO, do Abelandu, darčeky k Mikulášovi, k MDD, k rozlúčke predškolákov, k projektu Farebný svet, projektu Cesty priateľstva k folklórnemu vystúpeniu,
- ✓ prevádzku webovej stránky MŠ, mesačného kreditu do tried,
- ✓ financovanie odborných časopisov a literatúry pre pedagógov a deti,
- ✓ stromčeky na školský dvor, farby na brigádu na revitalizáciu školského dvora,
- ✓ motýlia záhrada na enviromentálnu výchovu,
- ✓ nábytok - šatníkové skrinky do šatní pre 7 tried z 2 % z dane FO.

Sponzorstvo a dary od rodičov a iných: 1 kus tlačiarne do triedy, nábytok na vybavenie riaditeľne a zborovne /skrine, stoly, stoličky, skrinky, kreslá/, korkové nástenky, ventilátory a ohrievače), kancelársky a výtvarný materiál do tried a 2 kusy detských bicyklov, spoločenské hry a hračky do tried, ušitie návlekov, hygienický materiál do tried, kvety a iný spotrebný materiál.

V spolupráci s Rodičovským združením sa podarilo: Dňa 30. 4. 2016 sa uskutočnila brigáda, na ktorej napriek nízkej účasti rodičov zo 165 detí sa zúčastnilo (10 rodičov) a prevažná väčšina učiteliek. V školskom areáli sa revitalizovali hrové prvky novým náterom, prekopali pieskoviská, natreli farbou vodorovné dopravné značenia na dopravnom ihrisku, pripravili jamy na výsadbu stromčekov, revitalizovala zeleň v betónových hrantoch. Veľká vďaka patrí predsedovi ZRMS pánovi Ďurajovi, ktorý sa vo svojom voľnom čase celoročne staral o zeleň na školskom dvore, a okrem iných prác pripravil, zakúpil farby a organizoval práce v čase brigády.

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúl
9	3

Materská škola disponuje s ďalšou výpočtovou technikou a IKT učebnými pomôckami: 4 kopírky, fotoaparát, didaktické hry Včielka Beebot 7, podložky pod Beebot, písacie podložky s perom a súbory edukačných softvérových programov.

Návrhy opatrení k rozvoju materiálo-technických podmienok:

- ✓ školský areál je potrebné naďalej revitalizovať výsadbou trávy zničeného trávnatého porastu v okolí stromov z ktorých trčia korene stromov, z hľadiska zvýšenia hygieny a bezpečnosti pieskovísk inštalovať kryty na pieskoviská a obloženie betónových múrikov pieskovísk,
- ✓ v spolupráci so Strediskom služieb školám a školským zariadeniam je nutné opraviť zničené rozsiahlo popraskané betónové múry a múriky, postupne obnoviť interiér nábytkom do spálňí ležadlami, vymaľovať práčovňu za účelom zriadenia zborovne a úprava podlahovej krytiny, vymeniť termoventily za účelom regulácie tepla,
- ✓ obnoviť PVC krytiny v šatniach a v školskej jedálni, revitalizovať átrium,
- ✓ potrebná je rekonštrukcia fasády na budove, osadenie nových dverí do letného WC,
- ✓ rezervy sú v množstve učebných pomôcok, vzhľadom k počtu tried /7/ ktoré by umožnili deťom viac pracovať v menších skupinách, prípadne individuálne.

Škola sa bude snažiť naďalej získavať finančné prostriedky z 2 % daní z príjmu a iných zdrojov, zapájať sa do grantov k zlepšeniu materiálo-technického zabezpečenia školy.

14. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2015/2016 je v prílohe č. 1.

15. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

A) Zhodnot'te oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

Výchovno-vzdelávací proces:

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sme hodnotili komplexne a so zreteľom na jeho vonkajšie a vnútorné faktory. V školskom roku 2015/2016 sme pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 ako základného pedagogického dokumentu pre MŠ a Školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠKVP) „Spoznávajme spolu svet,“ s diferencovaním úloh a s prihliadnutím na špecifiká individuality dieťaťa, na vek detí a rozvíjanie talentovaných detí. Štruktúra obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti viedla k tomu, aby dieťa v závere predškolského veku získalo kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné pre dosiahnutie vývinového medzníka – školskú zrelosť.

Plnenie ŠKVP realizovalo 12 kvalifikovaných pedagógov, 1 nekvalifikovaná, ktorá si plánuje doplniť vzdelanie na pedagogickej a sociálnej akadémii a ďalšia nekvalifikovaná si doplnila vzdelanie na pedagogickej a sociálnej akadémii a úspešne ho ukončila, 4 majú ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa – predškolská pedagogika.

A) Kognitívna oblasť

Kognitivizácia bola realizovaná prostredníctvom aktivít a činností, ktoré uľahčujú deťom proces poznávania (spoločné rozhovory, komunity, príležitosť detí podieľať sa na príprave dňa). Zvýšená pozornosť bola venovaná deťom s OPŠD (3 deti), s optimalizáciou rozvoja a cieľom zmierniť vývinové odchýlky. V matematických predstavách sa uplatňovala tvorivá organizácia činnosti, skvalitnila sa premyslenosť metodických postupov.

Podpora samostatnosti a tvorivosti pozitívne zvyšovala vedomostnú úroveň u detí pred vstupom do 1. ročníka ZŠ.

Významným pozitívom v stimulácii rozvoja reči u detí bolo systematické rozvíjanie komunikačných spôsobilostí, zvyšovanie záujmu detí o rečovú aktivitu vytvorením pozitívnej motivácie a uplatnením inovačných metód.

Pravidelná diagnostika úrovne reči a logopedická starostlivosť (logopedický krúžok) pozitívne ovplyvnila osvojenie základov kultivovanej spisovnej slovenčiny. Naďalej ale pretrvávajú problémy detí s nesprávnou výslovnosťou, tie navštevujú logopedickú terapiu (krúžok) priamo v MŠ alebo individuálne s rodičom.

Pozitíva: Deti sú v rámci VVČ väčšinou aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi, bez problémov vyjadrujú zážitky viacslovnými vetami, staršie deti jednoduchými súvetiami, reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou, dokážu reprodukovať primerane dlhé básne, pamätajú si postavy rozprávok a dej príbehov, dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov, sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov, majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva, počtu a pod.

B) Perceptuálno – motorická oblasť

Hrovými formami, zábavnými činnosťami, podujatiami športového charakteru a ich plánovitým rozvrhnutím v edukačnej činnosti mali deti dostatok priestoru k rozvoju pohybových a psychomotorických kompetencií.

Pozitíva: Vizuomotorická koordinácia je primeraná veku, úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí veľmi dobrá, pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané, deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, dokážu poupratovať po sebe pri spontánnych aj cielených edukačných činnostiach, sú dostatočne obratné pri lokomočných cvičeniach, hlavne deti najstaršej vekovej skupiny pokročili v konštruktívnych činnostiach a zvládnu zložitejšie konštruovanie podľa predlohy a fantázie, rady experimentujú s farbami, technickým aj odpadovým materiálom, s radosťou realizujú pohybové aj hudobno-pohybové činnosti.

C) Sociálno – emocionálna oblasť

Z hľadiska rozvoja osobnosti detí prevládalo vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu a pozitívna sociálna atmosféra. Deti sa spolupodieľali na vytváraní pravidiel, rozvíjali si interpersonálne kompetencie a emocionálnu inteligenciu v rôznych pedagogických situáciách počas celodenného pobytu v MŠ.

Naďalej je potrebné podporovať sebareguláciu morálneho konania detí, sebavedomie a sebahodnotenie s uplatnením princípu aktivity a slobodnej voľby.

Pozitíva: Deti sa väčšinou dokážu presadiť v spontánnych aj cielených edukačných činnostiach, prejavujú radosť v kolektívnych činnostiach, spolupráca s učiteľkou je na dobrej úrovni, primerane kooperujú s ostatnými deťmi, vytvárajú priateľské dvojice, skupinky, pri organizovaných činnostiach prevažne dodržiavajú pravidlá, adekvátne sa rozvíjajú prejavy empatie, schopnosti decentrácie (u starších detí), prejavy priateľských citov sú veku primerané, deti dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty.

Údaje o projektoch

V oblasti výchovy a vzdelávania sme rozvíjali cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnoemocionálnej a morálnej oblasti. Vychádzali sme z plnenia špecifických cieľov a úloh výchovných aktivít a projektov, zameraných na zdôrazňovanie výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy, environmentálnej výchovy, ochrany života a zdravia, výchovy k zdravému spôsobu života, dopravnej výchovy, ktoré boli a sú súčasťou ŠKVP „Spoznávajme spolu svet.“

Výchova k zdravému spôsobu života a drogová výchova - získavanie poznatkov o zdravom životnom štýle sa realizovala prostredníctvom vzdelávacieho projektu: „*Zdravko-Bol'ko*“ zameraného na pomoc deťom posilniť ich ešte veľmi zdravo orientované ponímanie života a pomáhať im získať návyky nevyhnutné preto, aby neskôr dokázali odolať nástrahám, ku ktorým patrí aj konzumácia drog, alkoholu, nadmerného požívania liekov, sladkostí, naučiť ich empatie. Deti sa prostredníctvom interaktívnych a zážitkových metód učili chápať význam dôležitosti správnej výživy a zdravého spôsobu života pre ich budúci život. Prierezové témy pomáhali u detí rozvíjať tieto návyky, zručnosti a spôsobilosti.

Elementárne základy kľúčových kompetencií, praktických návykov v tejto oblasti posilnili aj ďalšie projekty a aktivity „*Týždeň zdravia – týždeň jablka*“, „*Ovocníčkové dni*“, „*Cesty mlieka*“ na podporu zvýšenej konzumácie ovocia a mlieka u detí, „*Aby zúbky neboleli*“ realizovaný program stomatohygienickej prevencie. V spolupráci so školskou jedálňou sme zaraďovali do jedálneho lístka častejšiu konzumáciu ovocia a zeleniny v surovom stave, konzumáciu ovocných štiav. Správnu výživu sme propagovali aj medzi rodičmi.

V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity a projektu „*Zober loptu neber drogu*“ sme zorganizovali „*Olympiádu - branno-športové dopoludnie* v MŠ. Za úspešné považujeme aj všetky aktivity realizované v rámci prevencie úrazovosti, chorôb a otužovania sa detí v prírode, zorganizovanú „*Školu v prírode*“ v RZ *Poniklec Hronec (42 detí)* „*Predplaveckú prípravu detí*“ v spolupráci ZŠ *Budatínska*. Pohybový talent detí sa rozvíjal i prostredníctvom **folklórnych vystúpení detí na rôznych podujatiach** v rámci školy (*besiedky, pre dôchodcov, projekt Farebný svet a Cesty priateľstva*).

Multikultúrnej výchove sa venuje naša MŠ dlhodobo. Pokračovali sme už 6 krát v realizácii **multikultúrneho projektu** „*Farebný svet*“ organizovaného pre všetky materské školy v mestskej časti Bratislava-Petržalka. Cieľom bolo implikovať prvky multikultúrnej výchovy do výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Deti sa zážitkovou formou oboznámili s rôznymi národmi a národnosťami, ich špecifickou kultúrou a zvykmi vo všetkých kútoch sveta, oboznámili sa so slovenskou kultúrou a tradíciami, spoluprácou s OZ *Zvuky cez ruky* si zahrli afro - rytmi.

V tomto roku sme sa zapojili do ďalšieho **multikultúrneho projektu** „*Cesty priateľstva*“ organizovaného **pre slovenské deti a deti národnostných menšín žijúcich na Slovensku v spolupráci s materskými školami bulharskou, nemeckou a maďarskou.** Vyzývateľom projektu bol Úrad vlády SR od ktorého sme spoločne všetky MŠ získali dotáciu v celkovej hodnote 2 500 Eur a 5 % sme sa finančne spolupodieľali na jeho realizácii. Cieľom projektu bolo je prostredníctvom stretnutí a workshopov realizovaných na školách jednotlivých národnostných menšín a na Slovenskej MŠ vytvoriť nové priateľstvá. Spoznávať ľudové tradície Slovákov, Nemcov, Maďarov a Bulharov žijúcich na Slovensku. Rozvíjať u detí pozitívne interpersonálne kompetencie i povedomie o vlasti v ktorej žijú.

Úspešná bola aj celoročná spolupráca s „*Miestnou školskou knižnicou v priestoroch na Vyšehradskej ulici*“ kde účasťou na podujatiach v knižnici prostredníctvom zážitkového učenia a vytvorenia podnetného prostredia sa vytváral a rozvíjal **vzťah detí k literatúre a k literárnemu umeniu**. Aktivity počas návštevy knižnice vytvárali optimálne podmienky k **rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti**, čo sa odrazilo aj v záujme detí o knihy v našej materskej škole a rodičov prihlásiť svoje dieťa v miestnej knižnici.

V oblasti prosociálnej výchovy primárnej prevencie sme v spolupráci s CPPPaP v Bratislave so sídlom na Švabinského ulici sme v mesiaci október/2015 realizovali projekt „Aby sme si rozumeli“ na upevnenie vzťahov medzi deťmi. Zaraďovali sme častejšie do plánov výchovno-vzdelávacích činností hry na rozvoj empatie, porozumenia, kooperácie. Išlo o prevenciu nesprávneho osobnostného vývinu detí a rozvoj komunikácie dieťa-učiteľ-dieťa. Mgr. Ševská vypracovala **projekt „Je nám spolu dobre“ na rozvoj emocionálnej inteligencie**.

Koncepciu enviromentálnej výchovy sme zapracovali do plánov práce na jednotlivých triedach a posilnili sme ju realizáciou projektov „*Deň Zeme*“, „*Kamarát Zemko*“, „*Dávny svet ukrytý v kameňoch*“, „*Zvieratá medzi nami – hospodárskej zvieratá Abeland*“, „*Hipoterapia- jazda na poníkoch*“, ktorými sme podporovali rozvoj enviromentálnej gramotnosti u detí predškolského veku, ich hodnotiaci postoj k prírode ako takej, ako aj vplyvu človeka na zmeny v eko systéme lesa, okolitých lesných porastov.

V mesiaci jún 2016_sme realizovali **projekt „Motýlia záhrada“** sledovanie dokonalej premeny Babôčky bodliakovej. Cieľom projektu bolo priamym pozorovaním prostredníctvom zážitkového učenia pozorovať dokonalú premenu vývoja motýľa od štádia húsenice, cez zakuklenie až po vyliahnutie dospelého motýľa Babôčky bodliakovej. Deti sa na základe vlastného poznania priblížili tomuto okrídlenému hmyzu z perspektívy, ktorá by za iných okolností nebola veľmi možná. Deti fotografovali celý vývoj motýľa digitálnym fotoaparátom a digitálnym mikroskopom, krmili motýle pripraveným nektárom cez pipetu, vypustili motýle do voľnej prírody. Projekty boli realizované integrovane s ostatnými oblasťami detskej edukácie. Realizovali sa v triedach 3-6 ročných detí.

Projektmi „*Ekovláčik*“, „*Tvoríme s odpadom*“, „*Separuj s nami*“ v spolupráci s **OLO** „*Vyrobme si spolu papier*“, podporovali rozvoj ekologickej gramotnosti poslaním tohto projektu bolo dostať do povedomia dieťaťa dôležitosť separovania odpadu, možnosť jeho ďalšieho využitia s výraznou podporou a spoluprácou rodiny.

Celoročne sme realizovali **projekt „Bezpečne na ceste“**, ktorého zámerom bolo správnou motiváciou a aktivitami viesť deti a dospelých k bezpečnosti na cestách, ktorý sa prejaví v znížení počtu dopravných nehôd zapríčinenými deťmi a to vhodným správaním sa detí na cestách. Vytvoriť vhodné podmienky pre bezpečný pohyb a to hlavne detí a cyklistov s cieľom podporovať zdravý rast. Udržiavaním školského dvora – dopravného ihriska motivovať deti k bezpečnému pohybu po chodníkoch na kolobežkách, bicykloch, odrážadlách a v spolupráci s rodinou dbať o ich dobrý technický stav.

Projekt „Výcvik psov“ – deti sa oboznámili s prácou mestskej polície a kynológmi.

Odbornosť, plná kvalifikovanosť, zanietenosť a dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj spolupráca s Mestskou políciou hlavného mesta Bratislavy a kynológmi garantovala opodstatnenosť projektu a hlavne jeho úspešnú realizáciu, čím by sme chceli prispieť k zníženiu nehodovosti detí na cestách.

Riadiaca práca: kvalitné plnenie koncepčných zámerov a cieľov materskej školy, dôsledné usmerňovanie a riadenie výchovno-vzdelávacej činnosti, účinné riadenie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, spoluúčasť všetkých zamestnancov na riadení

a rozhodovaní, stabilný kolektív, transparentné a efektívne riadenie materiálnych a finančných zdrojov, dobré zabezpečenie informačného systému.

Personálne zabezpečenie: odbornosť pedagogických zamestnancov, pozitívna pracovná atmosféra a participácia kolektívu na zvyšovaní úrovne MŠ, schopnosť a ochota zamestnancov k tvorivosti a kreativite.

Mimoškolská činnosť:

- a) *Kružková činnosť* zameraná na rozvíjanie schopností a zručností detí vo výtvarnom krúžku, oboznamovanie s anglickým jazykom, logopedický krúžok – terapia.
- b) *Primárna prevencia:* v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP) - pozorovania detí s problémových správaním a adaptáciou, prosociálne aktivity zamerané na osobnostný rozvoj dieťaťa a rozvoj komunikácie dieťa-učiteľ-dieťa.
- c) *Logopedická starostlivosť:* v spolupráci s ambulanciou klinickej logopédie s. r. o. , Šustekova 2, Strečnianska, Bratislava.
- d) *Vzdelávanie:* záujem pedagogických zamestnancov o odborný rast a ďalšie vzdelávanie, osvojovať si a uplatňovať inovačné metódy vo výchovno-vzdelávacom procese.
- e) *Výchovné poradenstvo:* realizácia poradenstva triednymi učiteľkami pre rodičov, priebežne pri každodennom stretnutí, alebo podľa dohody s rodičom na individuálnom stretnutí, ohľadom výchovných problémov s deťmi.
- f) *Spolupráca s rodinou:* aktívna a obojstranne prínosná spolupráca s Rodičovským združením.
- g) *Vnútorňa kontrola:* kontrolný, hodnotiaci a evalvačný systém je dobre prepracovaný, zohľadňuje špecifické podmienky materskej školy, je zabezpečená spätná väzba.
- h) *Materiálno-technická oblasť:* získavanie finančných prostriedkov na skvalitnenie materiálno-technického vybavenia materskej školy a obnovy zastaraného vybavenia interiéru, v spolupráci s OZ pri MŠ Lietavská, so Strediskom služieb školám a školským zariadeniam.

K ďalším silným stránkam školy patrí:

- a) pozitívna klíma a otvorená komunikácia,
- b) estetická úroveň interiéru,
- c) využívanie inovatívnych edukačných prvkov,
- d) prezentácia školských a mimoškolských aktivít na verejnosti,
- e) krúžková činnosť a výučba anglického jazyka, v ponuke logopedická starostlivosť,
- f) metodicko-odborný rast v rámci metodického združenia,
- g) založenie vlastnej internetovej stránky a prezentácia MŠ na verejnosti prostredníctvom webovej stránky.

B) Zhodnot'te oblasti, v ktorých sú nedostatky

A) Kognitívna oblasť

Negatíva: V individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorická kontrola, nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho, pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné, vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek, rotacizmus, prehltávanie hlások, hlasová hygiena u niektorých detí je nesprávna, hlavne v spontánných edukačných aktivitách (neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave), u niektorých detí je slovná zásoba nedostatočná, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii.

Odporúčania: Vytvárať situácie pre individuálny prístup, viac podnetov na rozhovor, vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí a primerané zotrvanie pri určitej činnosti, individuálne jazykové cvičenia, návštevy logopéda, precvičovanie správnej hlasitosti v hrách, rešpektovanie hovoriaceho, individuálnym prístupom rozvíjať sebavedomie detí, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať ich komunikačné kompetencie.

B) Perceptuálno – motorická oblasť

Negatíva: V individuálnych prípadoch sa vyskytujú problémy v nesprávnom držaní grafického materiálu (najmä chlapci, deti s nepravidelnou dochádzkou do MŠ), u niektorých detí nesprávny úchop, sklon, nesprávne držanie tela pri grafomotorických činnostiach, neprímeraný tlak, u niektorých detí je úroveň grafického prejavu nedostatočná, výdrž pri činnosti nie je primeraná.

Odporúčania: Vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie, pri práci v rámci grafomotorických cvičení si všímať správne uchopenie a držanie písacieho náčinia, uvoľňovacie cviky ramenného kĺbu s použitím rôznorodého materiálu, primerane motivovať grafomotorické činnosti, zintenzívniť spoluprácu s rodičmi v rámci rozvíjania grafomotorických kompetencií detí, tvorivo využívať rôzne kombinovateľné techniky a druhy materiálov na zhotovovanie jednoduchých a postupne aj zložitejších predmetov, kombinovať grafické pohyby – spájanie horizontálnej a vertikálnej línie, lomené línie...

C) Sociálno – emocionálna oblasť

Negatíva : Častejšie sa vyskytujú neprímerané prejavy detí agresívne správanie sa spojené s motorickým nepokojom, napätím, v niektorých prípadoch nedostatočné sústredenie na činnosť a zaujatie inými podnetmi, emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátna, v individuálnych prípadoch pretrváva neschopnosť riešenia konfliktov, plnenie pokynov až na opakované vyzvanie učiteľky v spontánnych aj cielených edukačných činnostiach.

Odporúčania : Organizovať prácu v triede tak, aby lepšie deti motivovala a zodpovedala ich aktuálnym potrebám, záujmom a schopnostiam, dbať na rôznorodosť metód a organizačných foriem VVČ, pracovať s deťmi v skupinách, vytvárať priestor na sebarealizáciu dieťaťa, zamerať sa na špecifické potreby (návšik nových zručností, náročných úloh, alebo podporujúcich rozvoj), využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania, do VVČ zaraďovať hry na rozvíjanie empatie, schopnosti decentrácie a sebaovládania, zintenzívniť individuálny prístup k dieťaťu pri plnení rôznych úloh, vytvárať hrové situácie ku kooperatívnym činnostiam, spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie.

Materiálno-technická oblasť:

- 1) Opotrebovanosť interiéru spôsobuje časté havárie a poruchy (vodoinštalácia....).
- 2) Rezervy sú v množstve učebných pomôcok, ktoré by umožnili deťom viac pracovať v menších skupinách, prípadne individuálne vzhľadom k 7 triednej MŠ.
- 3) Obmedzené finančné zdroje na vybavenie a modernizovanie školy.
- 4) Poškodené betónové múry a múriky na školskom dvore, nevyhovujúca fasáda na budove MŠ, vydratá trávnatá plocha a v okolí stromov trčiacie korene.
- 5) Nefunkčné termoventily, nemožnosť rovnomernej regulácie tepla v jednotlivých triedach.

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- 1) Vytvárať situácie pre individuálny prístup, viac podnetov na rozhovor, vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí a primerané zotrvanie pri určitej činnosti, individuálne jazykové cvičenia, precvičovanie správnej hlasitosti v hrách, rešpektovanie hovoriaceho, individuálnym prístupom rozvíjať sebavedomie detí, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať ich komunikačné kompetencie.
- 2) Väčší dôraz klásť na spoluprácu zákonných zástupcov s detským logopédom.
- 3) Vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj vizuomotorickej koordinácie.
- 1) Využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania vo VVČ.
- 2) Spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie, spolupracovať s CPPP a P za účelom poradenstva.
- 3) Zapájať sa do vzdelávacích programov, zdokonaľovať sa v práci s IKT. Cielene integrovať do edukačného procesu moderné digitálne technológie.
- 4) Nadalej zlepšovať podľa finančných možností materiálno-technické vybavenie materskej školy v spolupráci s rodičmi ...

B) Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole (ďalej len MŠ) sú vymedzené v interných dokumentoch školy – Školskom poriadku a Prevádzkovom poriadku školy. Dokumenty sú vypracované v súlade s platnou legislatívou s prihliadnutím na uspokojenie základných potrieb detí, rešpektovanie špecifik detského veku a rovnomerného rozdelenia záťaže a oddychu počas dňa. Dokumenty sú dostupné zamestnancom a zákonným zástupcom detí v materskej škole v spoločných priestoroch školy na informačnej nástenke.

Z hľadiska psychohygieny je organizácia MŠ usporiadaná tak, aby sa jednotlivé činnosti striedali v časovom slede podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, Školského vzdelávacieho programu, zohľadňovali sa potreby vekových skupín a momentálnym požiadavkám detí ako aj požiadavkám psychohygieny. Je vyvážená aktívna a pasívna stránka činností, /striedanie aktivity a oddychu/, pravidelnosť v podávaní stravy, hygienické podmienky.

Deti majú k dispozícii dostatok hračiek a učebných pomôcok k rozvoju ich záujmov, tvorivosti a celkovej osobnosti. Každoročne ich dopĺňame. V MŠ je telocvičňa s dostatočným množstvom náradia a náčinia, ktoré sme v posledných rokoch inovovali. Priestory telocvične využívame aj na krúžkové činnosti, divadelné predstavenia a na podujatia s rodičmi. V prízemných priestoroch sa nachádza herňa na čas schádzania a rozhádzania detí. K stolovaniu slúži priestraná školská jedáleň. Deti a zamestnanci majú vytvorené kultúrne a estetické prostredie k stravovaniu v MŠ. Na prízemí a na poschodí sa nachádzajú šatne pre všetky triedy. Každé dieťa má k dispozícii skrinku na odkladanie svojich osobných vecí. Na paneloch v šatniach poskytujeme rodičom informácie o živote detí a edukačných aktivitách a podujatiach v MŠ, poradenské a edukačné články.

Na základe bezpečnostných previerok uskutočnených na škole boli zistené určité nedostatky, ktoré boli súčasťou odovzdanej správy pre zamestnávateľa Stredisko služieb školám a školským zariadeniam. Ostatné triedy a priestory taktiež spĺňajú hygienické podmienky na zdravý vývin, výchovu a vzdelávanie detí.

V celej budove sa dbá na estetické prostredie a príjemnú, pokojnú atmosféru.

2. Voľno-časové aktivity školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
Angličtina pre detí	Deti od 4. rokov. Hravou formou oboznamovanie sa so základmi anglického jazyka,	80	Mgr. Nad'a Jonašíková
Logopedická starostlivosť	Deti od 3 rokov. V spolupráci s rodinou a logopédom odstraňovanie porúch u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou.	20	Mgr. Novyzedláková
Výtvarný krúžok v DK Lúky	Rozvoj grafomotorických schopností detí prostredníctvom výtvarných aktivít.	38	Darina Duffeková

3. Spolupráca školy

Materská škola (ďalej len MŠ) plnila koncepčné zámery spolupráce s rodinou. V oblasti výchovy a vzdelávania nadväzovala na výchovu dieťaťa v rodine a výchovnú funkciu rodiny zámerne posilňovala. Vypracovaný plán spolupráce s rodičmi priniesol otvorenosť školy voči miestnej komunite a do novej polohy sa dostalo partnerstvo a spolupráca s rodinou. Pedagogickí zamestnanci v rámci konzultačných hodín poskytovali pre rodičov poradenské služby o výchove a vzdelávaní detí.

MŠ sa darilo skĺbiť požiadavky rodiny a v maximálnej miere zabezpečovala jednotný výchovný postup.

Positívne hodnotíme výbornú spoluprácu so združením rodičov Materskej školy Lietavská-Vláčik - významne ovplyvnilo kvalitu činnosti materskej školy po stránke výchovno-vzdelávacej a najmä pomoci v oblasti materiálno-technickej.

Materská škola očakáva väčšiu angažovanosť rodičov, nedostatok času a uponáhľaný svet sa poznamenáva aj na spolupráci s rodičmi, ktorí sa stále v menšom počte angažujú do diania materskej školy.

3.1 Spolupráca s rodičmi detí

Spoločné aktivity s rodičmi:

Termín:	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí, prínos
December/ 2015	Vianočné besiedky	Účastné všetky deti i rodičia detí MŠ. Prínos: Všetky deti s učiteľkami v príjemnej predvianočnej atmosfére rozvíjali pozitívnu klímu a kultúru školy a prezentovali svoje programy.
Marec/ 2016	Tvorivé dielne „Veľká noc očami detí“	Rozvíjanie spolupráce s rodinou. Všetky deti a ich rodičia s učiteľkami v príjemnej Veľkonočnej atmosfére rozvíjali pozitívnu klímu a kultúru školy, pri uplatňovaní ľudových zvykov.
Máj/ 2016	„Mamulienka moja“ besiedky	Všetky deti a rodičia.

	ku Dňu matiek	Poznávanie tradícií a hodnôt rodiny a pochopenie dôležitosti matky v rodine, prezentovanie umeleckých schopností detí .
celoročne	Olompiáda - OLO s. r. o.	Výchova k ekologickému cíteniu a mysleniu, separovaniu odpadov – zber papiera. Všetky deti, rodičia a zamestnanci MŠ
Jún/2016	Rozlúčková besiedka „Lúčime sa škôlka milá“ rozlúčka s kamarátmi v škôlke, hudobno-dramaticky stvárniť a vyjadriť a predviesť svoje schopnosti nadobudnuté v Materskej škole .	Rodinní príslušníci, učiteľky a deti predškolských tried. -prezentovanie detí kultúrnym programom a slávnostné prevzatie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania a upomienkového darčeka. Prínos vidíme emocionalizácii vzťahov k rodičom a priateľom.

3.2 Spolupráca so základnou školou

Realizovala sa podľa Plánu spolupráce so základnou školou (ZŠ) Budatínska 61.

Prínosom bolo upevnenie priateľstiev škôlkarov a školákov, ich vzájomná kooperácia pri aktivitách plynúcich z projektov. Predškoláci boli na návšteve v prvej triede a zacvičili si v telocvični. Spoznávali prostredie a učiteľky. Odbúraval sa stres z nového prostredia.

Celopetržalský projekt „Farebný svet“ zameraný na posilňovanie tolerancie, predchádzanie prejavom rasizmu, antisemitizmu – zúčastnili sa žiaci 8. ročníka, ktoré pomáhali učiteľkám i deťom v multikultúrnych tvorivých dielňach. Pozitívom bola účasť detí najstarších vekových skupín na predplaveckej príprave v ZŠ, s jej realizáciou rodičia a deti vyjadrili maximálnu spokojnosť.

3.3 Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP)

Spolupracovali sme s CPPPaP pri riešení školskej pripravenosti detí a poradenstva v oblasti porúch správania sa detí a adaptácie jedného dieťaťa. Boli zrealizované *Testy predbežnej školskej zrelosti* v dňoch 24.11.2015 a 01.12.2015. S výsledkami boli rodičia oboznámení v rámci konzultačných hodín psychologičky Mgr. Dekanovej v škole dňa 30.11. 2015 a 03.12. 2015. Podľa dosiahnutých výsledkov odporučila Mgr. Dekanová 6 detí na ďalšie riešenie k návrhu odloženia povinnej školskej dochádzky.

V spolupráci s CPPPaP Mgr. Michaelou Martoňovou bol zrealizovaný projekt „Aby sme si rozumeli“ zameraný na skvalitnenie vzťahov dieťa-dieťa- učiteľ.

Opatrenia:

- naďalej spolupracovať s CPPPaP na Švabinského ulici v oblasti poradenstva,
- nabádať rodičov, aby sa nebáli v prípade výchovno-vzdelávacích problémov navštíviť psychológa.

3.4 Spolupráca so školskou jedálňou

Svojimi aktivitami a zapojením sa do nižšie uvedených projektov, programov sa aktívne podieľala na výchove k zdravému stravovaniu, správny stravovací návyk, zdravému životnému štýlu, ktorá vyplýva nielen zo zamerania našej školy, ale aj plní úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie obezity a propagácie zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. Zamestnanci sa ochotne zapájali do plnenia aktivít

a projektov realizovaných podľa plánu práce školy spojených s prípravou zdravých pokrmov. V spolupráci s vedúcou ŠJ sme častejšie zaraďovali konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov, ovocia a ovocných štiav, obmedzili podávanie sladkostí. Spoluprácu školskej jedálne hodnotíme ako mimoriadne dobrú.

Spoluúčasť na projektoch:

- „Farebný svet“ a „Cesty priateľstva“ multikultúrne projekty - nákup a príprava občerstvenia a príprava pitného režimu pre deti a hostí.

Materská škola je zapojená od roku 2009 do projektov „Školské ovocie“ a „Školské mlieko“ s finančnou podporou Európskej únie. Projekty realizované školou výrazne prispievajú k výchove detí predškolského veku k zdravému životnému štýlu, stravovaniu, predchádzaniu ich obezite. V tomto smere vyzdvihujeme význam školských jedální zriadených pri materských školách a ich dôležitosť pri výchove detí predškolského veku k zdravému životnému štýlu.

3.5 Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, atď.)

- **Happy KIDS**, korčuliarsky a plavecký kurz.
- **OLO**, s. r. o. – zber papiera a pat fliaš, súťaže.
- **Chodil**, s. r. o. environmentálna organizácia – hipoterapia a ukážka chovu zvierat.
- **Baribal**, s. r. o. obnova interiéru a exteriéru MŠ.
- **Eko Dafhné** – environmentálne a ekologické programy.
- **Nadácia Milana Šimečku** – multikultúrná výchova.
- **Rytmika „Zvuky cez ruky“** - etnopedagogická škola.

3.6 Iná spolupráca

- **Denné centrum na Vyšehradskej ul.** – vzájomné odovzdávanie skúseností detí a seniorov.
- **Miestna knižnica Vyšehradská ul. Petržalka:** výchova k literárnemu umeniu a rozvíjaniu pred čitateľskej gramotnosti.
- **Logopédia, s. r. o. , Šustekova 2, Strečnianska, Bratislava, ambulancia klinickej logopédie-** logopedická starostlivosť.

3.7 Prezentácia školy v masmédiách

Publikácia v regionálnych novinách „Petržalské noviny“ 3 články v mesiaci máj/2016 k realizovanému multikultúrnemu projektu „Farebný svet“ , k Cestám priateľstva a k výstave folklórnych tradícií a ľudového umenia, na webovej stránke MČ Bratislava-Petržalky – informácia o multikultúrnom projekte.

Iné: Výrazný posun pre materskú školu hlavne v prezentácii a informovanosti rodičov i verejnosti sme dosiahli zriadením **webovej stránky www.mslietavska.sk**, ktorú finančne zabezpečuje OZ Vláčik MŠ Lietavská, Bratislava.

Záver: Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Plnenie koncepčného zámeru bolo podľa plánu a bolo zamerané na :

- uplatňovanie humánno-tvorivých metód výchovy a vzdelávania
- vytváranie podmienok pre deti na získavanie kľúčových kompetencií a základy celoživotného vzdelávania
- poskytovanie rovnosti šancí, spravodlivosť a starostlivosť všetkým deťom

- tvorbu podnetnej bezstresovej atmosféry deťom, zamestnancom, rodičom
- uplatňovanie demokratického štýlu riadenia
- efektívne využívanie ľudských a finančných zdrojov
- otvorenú spoluprácu

Pri naplňaní koncepčného zámeru sme mali na zreteli, aby sa deti nielen učili a naučili, ale aby bolo ich vzdelávanie spojené s humánnymi aspektmi - aby v ňom bola pokojná atmosféra, aby sa eliminoval stres, aby sa deti v materskej škole cítili spokojné, neohrozované a aby boli učiteľmi prijímané také aké sú, bez predsudkov.

Predprimárne vzdelávanie sme zamerali na dosiahnutie optimálnej perceptuálno-motorickej, kognitívnej a emocionálno-sociálnej úrovne ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny kolektívu.

Klímu materskej školy sme budovali tak, aby materská škola bola miestom pre všetkých partnerov, kde má každý človek pocit, že k nej patrí, že je predmetom záujmu a starostlivosti, že je primerane za svoje kvality a výkon oceňovaný, cíti sa isto a bezpečne. Tieto istoty využívať na jeho rast a rozvoj tak, aby mohol byť všetkým čím len môže byť vďaka svojmu telesnému i duševnému potenciálu.

Ciele plnené v školskom roku 2015/2016:

Oblasť výchovno-vzdelávacia

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivo-humanistickú výchovu.

1.2 Dôsledne sme plánovali edukačnú činnosť podľa školského vzdelávacieho programu a prostredníctvom tematického plánovania, vychádzali z aktuálnej vývinovej úrovne detí a taxonómie vzdelávacích cieľov do praxe.

Výučba bola realizovaná v súlade so ŠKVP „Spoznávajme spolu svet“.

Hlavný dôraz sme kládli na hru a zážitkové učenie. Pozitívne hodnotíme množstvo a variabilitu ponúkaných aktivít deťom počas dňa s využívaním rôznorodých stratégií na rozvoj potencialít detí. V edukácii boli uplatňované stratégie ako diskusia, pojmo-obrázkové mapovanie, metóda tvorby pravidiel, výtvarné a pracovné aktivity a činnosti, hudobno-pohybové hry, vychádzky, centrá aktivít, manipulácia s predmetmi, pozorovanie, metóda práca s prediktabilným textom, metóda tvorby knihy a inovatívne metódy, stratégie podporujúce pregramotné skúsenosti detí, sociálne a komunikatívne kompetencie detí.

Pripravovali sme edukačne podnetné prostredie v ktorom deti nadobúdali rôznorodé skúsenosti vlastnou aktivitou v činnostiach. V procese spoločného programovania a realizácie aktivít bola deťom predkladaná učebná téma so zameraním cieľa činnosti. Naďalej je potrebné venovať pozornosť rozvíjaniu hodnotiacich/sebahodnotiacich zručností detí.

V edukačných aktivitách sme využívali výpočtovú a audiovizuálnu techniku, rôznorodé učebné zdroje. Rešpektovali sme individuálne potreby detí, ich schopnosti, rozdiely a systematicky sme rozvíjali praktické aplikácie osvojených vedomostí a zručností podporou tvorivého potenciálu detí. Deti majú záujem o učenie sa, aktívne sa zapájali do procesu výučby.

2. Viest' deti k osvojovaniu si návykov zdravého životného štýlu.

2.3 Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali interné projekty Zdravko a Bol'ko, a „Aby zúbky neboleli“.

Prostredníctvom projektu **Zdravko a Boľko** zameraného na pomoc deťom sme posilnili ich ešte veľmi zdravo orientované ponímanie života a pomáhali im získať návyky nevyhnutné k tomu, aby neskôr dokázali odolať nástrahám, ku ktorým patrí aj konzumácia drog, alkoholu, nadmerného požívania liekov, sladkostí..., aby si osvojovali kultúrne hodnoty, morálne a spoločenské pravidlá a postoje k svetu, ktorý ich obklopuje.

Deti zážitkovou formou sa učili vedieť povedať nie, aby boli dôsledné voči sebe, prekonávať malé frustrácie a riešiť konflikty, vyjadrovať svoje pocity a byť schopné nadväzovať kontakty. Projektom „*Aby zúbky neboleli*“ sme učili deti predchádzaniu zubných kazov a odstraňovaniu strachu zo zubára.

2.4 Prirodzenými pohybovými aktivitami sme zabezpečovali fyzickú a psychickú rovnováhu, ozdravovacími programami posilňovali organizmus realizovali sme (celoročne predplaveckú prípravu, branno-športové dopoludnia a súťaže Olympiádu, turisticko-relaxačné vychádzky, cvičenie v prírode, školu v prírode v RZ Hronec-Poniklec).

3.Zamerat' výchovu na posilňovanie ľudských práv a základným slobodám, pripravovať deti na zodpovedný život v slobodnej multikultúrnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva.

*3.2 Zrealizovali sme projekt **multikultúrnej výchovy „Farebný svet“** - už po 6 krát pre všetky materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka, cieľom ktorého bolo implikovať prvky multikultúrnej výchovy do výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Deti sa zážitkovou formou oboznámili s rôznymi národmi a národnosťami, ich špecifickou kultúrou a zvykmi vo všetkých kútoch sveta, oboznámili sa so slovenskou kultúrou a tradíciami*

*3.3 Primeranými aktivitami sme rozvíjali národné povedomie a národnú hrdosť detí, využívali históriu a tradície vlastnými umeleckými činnosťami a prezentáciou na verejnosti a to - **ďalším novým multikultúrnym projektom „Cesty priateľstva“** organizovaným pre slovenské deti a deti národnostných menšín žijúcich na Slovensku v spolupráci s materskými školami bulharskou, nemeckou a maďarskou. Z Úradu vlády sme spolu všetky materské školy získali dotáciu v celkovej hodnote 2 500 Eur a 5 % sme sa finančne spolupodieľali na jeho realizácii. Cieľom bolo predchádzať xenofóbiu a rasovým predsudkom poznávaním rozličných kultúr a tradícií národnostných menšín žijúcich na území Slovenska.*

Prostredníctvom stretnutí a workshopov realizovaných na Slovenskej MŠ na školách jednotlivých národnostných menšín sme vytvorili nové priateľstvá. Spoznali ľudové tradície Slovákov, Nemcov, Maďarov a Bulharov žijúcich na Slovensku. Rozvíjali u detí pozitívne interpersonálne kompetencie i povedomie o vlasti v ktorej žijú. **Výstavkou z histórie našich babičiek a folkórnym vystúpením detí sme rozvíjali vzťah k ľudovému umeniu a k histórii Slovenska.**

4.Rozvíjať u detí enviromentálne cítenie a záujem o ekológiu, uvedomiť si význam a hodnotu životného prostredia a prírody pre človeka.

Z detí sme vychovávali pozorných konzumentov , ale aj ochrancov prírodného bohatstva na princípe: „čo prírode dáš, to ti vráti“.

4.1 Zapojili sme deti, zamestnancov a rodičovskú verejnosť pre zber druhotných surovín.

4.2 Spolupracovali sme s firmou OLO k organizovaniu zberu druhotných surovín.

Zapojili sme rodičov, zamestnancov a deti do zberu papiera, podarilo sa nám vyzbierať 437 kg papiera.

4.3 *V súlade s cieľmi akčného plánu výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju SR sme spolupracovali s environmentálnymi centrami a strediskami a pripravili pre deti akcie zamerané na environmentálnu oblasť* (Chodil - hipoterapia jazda na poníkoch, environmentálne programy Zvieratká medzi nami, motýlia záhrada, interné projekty Ekovláčik – separovanie odpadov, Deň Zeme – výsadba nových stromčekov deťmi na školskom dvore, Eko-Daphné s. r. o. Kamarát Zemko, Dávny svet ukrytý v kameňoch, OLO s. r. o. Olompiáda...).

5. Venovať pozornosť predčitateľskej gramotnosti.

6.1 *V každej triede sme vytvorili podmienky pre zriadenie centra predčitateľskej gramotnosti (detský čitateľský kútik, doplnenie detskou literatúrou).*

6.2 *Viedli sme deti k uvedomovaniu si zmyslu symbolov a ich využitiu v bežnom živote v MŠ – logo triedy, strom priateľstva, piktogramy.*

6.3 *Rozvíjali sme u detí fonematické uvedomovanie, rozvíjali a zdokonaľovali u nich počúvanie s porozumením.*

6.3 *Organizovali sme zaujímavé aktivity:* Celoročne sme navštevovali miestnu knižnicu na Vyšehradskej ulici a besedovali v knižnici, deti si tvorili vlastné knihy pod vedením autorského čítania: „Ako sa farby vymenili“, autorka Marcela Miklošková.

6. Edukačnú činnosť obohacovať o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií detí.

5.1 Špeciálne výučbové programy sme využili na rozvoj poznávacích schopností, tvorivosti a kritického myslenia detí.

5.2 Využívali sme edukačné softvérové a internetové informácie v edukačných aktivitách.

5.3 Umožnili sme deťom zvládnuť na základe nápovery a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s detskými digitálnymi hračkami, s počítačom a IT.

Vo všetkých triedach sú vytvorené digitálne kútiky PC, ktoré nám umožnili skvalitniť výchovu a vzdelávanie aj prostredníctvom digitálnych technológií. V školskom roku sa zlepšila aj oblasť vybavenosti MŠ IKT technológiami – zakúpila sa ďalšia tretia interaktívna tabuľa, nová kopírka, edukačné výučbové softvéry, hovoriace štipce, mikrofóny.....

Zaraďovaním výučbových softvérov korešpondujúcich s obsahom edukácie na overovanie a precvičovanie poznatkov a vedomostí sme využívali programy KIDSMART, Cirkus šaša Tomáša, Bol raz jeden život, Bol raz jeden vynálezca, Veselá Lienka, ale i softvéry na dopravnú, hudobnú environmentálnu výchovu.

Prostredníctvom týchto výučbových hier sme u detí vytvárali elementárne technické zručnosti a základy počítačovej gramotnosti, rozvíjali sme kauzálnu a tvorivé myslenie. Chýba nám kvalitnejší prístup na internet v ostatných triedach, ktorý často vypadáva. Je potrebné zaviesť internet káblami, doteraz cez wifi je prenos nepostačujúci.

Oblasť vzdelávanie a kariérny rast zamestnancov

1. Podporovať celoživotné vzdelávanie učiteľov a vytvárať podmienky pre ich kontinuálne vzdelávanie v záujme rozvoja ich odborných kompetencií.

1.1 *Umožnili sme vzdelávanie učiteľkám podľa ich schopností v súlade so zameraním MŠ.*

1.2 *Vzdelávaním sme skvalitnili IK kompetencie učiteľiek.*

1.4 Zvyšovali sme právne vedomie ped. zamestnancov školy.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočnilo v rámci kontinuálneho vzdelávania, podľa plánu a prihlásili sa všetci pedag. zamestnanci. Malo byť zamerané na tvorbu školského vzdelávacieho programu v rámci zavedenia inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo plánované cez Metodicko-pedagogického centrum“ (ďalej len MPC) v Bratislave na Ševčenkovej ulici. ktoré však MPC nezrealizovalo. Riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky boli na Školskom úrade na Tomášikovej ul. v stručnosti preškolené, ale dostali len všeobecné informácie k tvorbe a informácie od Mgr. Višňovskej zo Štátneho pedagogického ústavu, že ešte budú zmeny v oblastiach a možno sa zruší povinný počet realizácií jednotlivých oblastí v mesiaci. Avizovala aj zmeny štandardov oblasti jazyka a komunikácie a matematiky a práce s informáciami.

Zamestnanci sa vzdelávali aj formou sebvzdelávania, koncepcia tohto štúdia smerovala k zvýšeniu právneho vedomia, vedomia o ľudských hodnotách zakotvených vo Všeobecnej deklarácii ľudských práv a Dohovore o právach dieťaťa, rannej čitateľskej gramotnosti detí, k tvorbe školského vzdelávacieho programu v súlade s inovovaným ŠTVP ISCED 0, problematike plánovania a cieľa v počiatočnej edukácii, metódam a formám v práci učiteľa MŠ, pedagogickej diagnostike v MŠ.

Učiteľky svoje vedomosti aplikovali v praxi, skvalitnili vlastné kompetencie a úroveň vzdelávania detí. Umožnili deťom pracovať s digitálnymi hračkami, IT a získať informačno-komunikačné kompetencie.

V rámci metodického združenia sa uskutočnilo školenie k práci na IT. Vytvorili sme vnútorný systém vzdelávania a vzájomné odovzdávanie získaných schopností a zručností. Riaditeľka zabezpečila odbornú literatúru a zamestnanci si zvyšovali právne vedomie samoštúdiom (Škola a manažment, vydavateľstva Raabe Právne-správne, Materská škola a jej riadenie č. 1., č. 2, sa mohli zamestnanci oboznamovať s najnovšími legislatívnymi predpismi a novelami a na pedag. rade.

Skvalitnenie materiálo-technického zabezpečenia školy

1. Revitalizovali sme materiálo-technickú základňu MŠ so zreteľom na potreby detí a zamestnancov školy.

1.1 Obnovili sme a doplnili interiér školy (zakúpením nových šatníkových skriniek pre všetkých 7 tried, kobercov do triedy Narcisiek a Makovičiek).

1.2 Revitalizovali sme priestory areálu MŠ (realizovali v spolupráci s rodičmi dňabrigádu na ktorej sa zrevitalizovali novým náterom hrové prvky, vodorovné dopravné značenie na dopravnom ihrisku, prekopali pieskoviská, zrevitalizovali sme zeleň).

1.3 Doplnili sme materiálo-technickú základňu školy o modernú výpočtovú techniku (zakúpili sme nové didaktické pomôcky a audiovizuálnu techniku, rádiomagnetofóny učebné pomôcky na rozvoj kognitívnych predstáv, interaktívnej tabule, edukačné softvéry, mikrofóny, elektronické lupy, podložky pod Beebot, hovoriace štipce).

1.4 V spolupráci so Strediskom služieb školám a školským zariadeniam a MČ Bratislava-Petržalka skvalitnili sme hygienické, bezpečné pracovné prostredie: vybavili sme školskú jedáleň novou myčkou na riad, prebehli rozsiahle opravy poškodeného vodovodného potrubia.

Oblasť spolupráce s rodinou a inými inštitúciami

1. Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a ostatnými inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní detí na princípoch partnerstva.

1.1 V spolupráci s rodičmi sme hľadali zdroje na získavanie finančných prostriedkov na zlepšenie prostredia a materiálneho vybavenia školy (získali sme finančné prostriedky z 2% z FO, sponzorské dary členské príspevky od rodičov a iných osôb, dotáciu z úradu vlády na multikultúrny projekt, zdroje zo zberu papiera). Pozitívne hodnotíme výbornú spoluprácu s občianskym združením rodičov Materskej školy Lietavská-Vláčik, ktoré významne ovplyvnilo kvalitu činnosti materskej školy po stránke výchovno-vzdelávacej a najmä materiálnej-technickej.

1.2 Organizovali aktivity, ktoré školu otvorili rodičom a verejnosti (Veľkonočné tvorivé dielne, besiedky – Vianočná a ku Dňu matiek, rozlúčková besiedka s predškolákmi, vystúpenie pre dôchodcov, multikultúrne projekty Farebný svet a Cesty priateľstva, Olompiáda, ukážka práce záchranárov, branno-športové dopoludnie – Olympiáda, predplavecká príprava, škola v prírode....).

V Bratislave dňa 28. 09. 2016

Vypracovala: Mgr. Ivona Plevková