

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Lietavská 1, Bratislava za školský rok 2016/2017

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30. 8. 2017.

.....
riaditeľka školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017 prerokovala rada školy dňa 28. 09. 2017.

.....
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Petržalka

a) s c h v a ľ u j e

b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Lietavská 1, Bratislava za školský rok 2016/2017.

.....
Mgr. Veronika Redechová
vedúca OŠaŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2014-2019.
4. Plán práce MŠ Lietavská 1, Bratislava na školský rok 2016/2017.
5. Ďalšie podklady:
 - Vyhodnotenie Konceptného zámeru rozvoja školy
 - Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za jednotlivé triedy
 - Vyhodnotenie Plánu spolupráce MŠ a Rodičovského združenia pri MŠ Lietavská 1, Bratislava
 - Vyhodnotenie činnosti poradných orgánov riaditeľa školy - pedagogická rada, metodické združenie, rada školy
 - Vyhodnotenie plnenia plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
 - Vyhodnotenie spolupráce so subjektmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní
 - Vyhodnotenie podujatí a aktivít materskej školy

Vypracovali:

Mgr. Ivona Plevková, riaditeľka

Mgr. Nad'a Ševská, zástupkyňa riaditeľky, vedúca Metodického združenia školy

Eva Kolčáková, predsedkyňa Rady školy

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej
školy Lietavská 1, Bratislava za školský rok 2016/2017

A) Základné údaje o materskej škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Lietavská 1
Adresa školy	Lietavská 1, 851 06 Bratislava-Petržalka
Telefónne číslo	02/63 823 461
E-mailová adresa	mslietavska@strediskoskole.sk
www adresa	www.mslietavska.sk
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
Zamestnávateľ	Stredisko služieb školám a školským zariadeniam Petržalka, Bohrova 1, 851 01 Bratislava
Metodické a odborné riadenie	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ivona Plevková	riaditeľ školy, menovaná od: 01. 07. 2014
Mgr. Nad'a Sěvská	zástupca riaditeľa MŠ
Mária Laciková	vedúca ŠJ

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Lietavská 1 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19.06. 2008. Funkčné obdobie začalo dňom 19. 06. 2008 na obdobie 4 rokov. Rada školy na nasledujúce volebné obdobie bola ustanovená po voľbách dňa 07.06. 2012. Funkčné obdobie začalo dňom 12. 06. 2012. Rada školy na nasledujúce volebné obdobie bola ustanovená po voľbách dňa 06. 06. 2016. Funkčné obdobie začalo dňom 13. 06. 2016 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy od 07. 06. 2016

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Eva Kolčáková	Predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Edita Hianiková	Podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Viera Böttcher	Člen	rodičov
4.	Viera Kubičková	Člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Mgr. Antónia Račková	Člen	rodičov
6.	Ing. Alica Hájková	Člen	zriaďovateľa
7.	Mgr. Anna Sonneková	Člen	zriaďovateľa

3.2 Činnosť rady školy za školský rok 2016/2017:

Počet zasadnutí rady školy: 3

Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len SVVČ), jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2015/2016 – oboznámenie a schválenie; Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2014-2019 plnenie cieľov a úloh, Inovovaný Školský vzdelávací program a učebné osnovy; Pedagogicko-organizačné a materiálno-technické zabezpečenie školského roka; Návrh krúžkovej činnosti; Návrh rozpočtu na nasledujúci kalendárny rok; Návrh počtu prijímaných detí a podmienky prijímania; Správa o výsledkoch hospodárenia; Revitalizáciou interiéru a exteriéru MŠ;

Rada školy (ďalej len RŠ) sa v školskom roku 2016/2017 zasadala v dňoch 31.08. 2016, 07. 03. 2017 a 22. 06. 2017.

Zasadnutie 31. 08. 2016

- Prerokovaná a schválená bola SVVČ, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2015/2016, hodnotené aktivity a projekty, ich splnenie podľa plánu práce.
- Prerokované boli ciele a úlohy plnenia vyplývajúce z Koncepčného zámeru rozvoja školy na obdobie 2014-2019, Školského vzdelávacieho programu, prehľad aktivít a projektov plánovaných na školský rok 2016/2017.
- Prerokovaný a schválený bol školský poriadok, návrh harmonogramu krúžkovej činnosti na školský rok 2016/2017.
- Predložený plán zasadnutí RŠ a spolupráca s riaditeľkou materskej školy.
- Riaditeľka oboznámila členov RŠ s pedagogicko-organizačným a materiálno-technickým zabezpečením školy, so spoluprácou s inštitúciami pri organizovaní rôznych aktivít.
- RŠ bola oboznámená s doplnkovými zdrojmi financovania chodu materskej školy občianskeho združenia materskej školy-Vláčik (ďalej len OZMŠ-Vláčik) a 2 % z daní príjmov fyzických osôb a s čerpaním finančných prostriedkov v zmysle štatútu OZ.
- RŠ prerokovala aktuálne problémy MŠ – (je potrebné zakúpiť nové ležadlá, doplniť hrové prvky na dvor, riešiť zatrávnenie školského dvora kvôli prašnosti bezpečnosti a zdravia detí, opraviť betónové múry na školskom dvore, o ktorých bolo informované v správe BOZP Stredisko služieb školám a školským zariadeniam spravujúcich materské školy v Petržalke).

Zasadnutie 07. 03. 2017

Rada školy:

- Bola oboznámená s hodnotením projektov, aktivít organizovaných pre rodičovskú verejnosť a aktuálnymi problémami školy, s kritériami prijímania detí na školský rok 2017/18 a o postupe prijímania žiadostí do MŠ.
- Oboznámila sa so správou o výsledkoch hospodárenia MŠ, o použití finančných prostriedkov z OZMŠ-Vláčik a príspevkami 2 % z daní z príjmov FO za posledné obdobie, ktoré boli použité v súlade so stanovami OZ pri MŠ.
- RŠ zhodnotila aktivity v MŠ pre deti a rodičov, ktoré boli veľmi bohaté a plnené podľa plánu práce školy. S aktivitami a projektmi boli všetci spokojní. Projekty sme zhodnotili ako všestranné a spĺňajúce požiadavky primerané veku detí a plnené v súlade s koncepčným rozvojom školy a plánom práce školy.
- Zhodnotila úspešnosť dosiahnutia aspoň čiastočne zamedzeniu prechodu a parkovaniu áut v blízkosti MŠ osadením stĺpika na základe žiadosti RŠ na oddelenie územného rozvoja a dopravy MÚ Mestská časť Bratislava V.

Dňa: 22. 06. 2017

Rada školy:

- Zhodnotila akcie a projekty za posledné obdobie, výlety, oslavy MDD, školu v prírode a rozlúčkové besiedky predškolákov..., veľký úspech mal nový projekt „Cesty priateľstva „ v spolupráci s maďarskou, nemeckou a bulharskou MŠ v Bratislave s podporou Úradu vlády pre národnostné menšiny.
- Oboznámila sa s výsledkami hospodárenia s doplnkovými zdrojmi financovania chodu materskej školy (OZMŠ-Vláčik) a 2 % z daní príjmov fyzických osôb a s ich čerpaním v zmysle štatútu.
- Riešila problém s kvalitou stravy v školskej jedálni MŠ na základe podnetu pedagogických zamestnancov a prijali sa opatrenia.
- Oboznámila sa s organizačným zabezpečením prevádzky počas letných prázdnin.
- Zhodnotila snahu MŠ získavať finančné zdroje aj cez granty, zapojila sa do projektu Raiffeisen bank – Gesto pre mesto projektom Babičkina zelená záhradka.
- Znovu riešila zatravnenie školského dvora po zamietnutí odborom životného prostredia. V spolupráci so Strediskom služieb školám a školským zariadeniam Bohrova 1 Bratislava 5, riaditeľkou a RŠ pozvali zamestnanca odboru životného prostredia, aby prišiel pozrieť a zhodnotiť stav dvora v MŠ.
- RŠ napísala žiadosť na revitalizáciu školského dvora – zatravnenie plochy pod stromami kvôli bezpečnosti a zdravia detí a zamestnancov.

Pomoc pri plnení úloh školy:

- organizovanie aktivít pre deti v spolupráci s rodičmi a pre verejnosť: v spolupráci s mestskou políciou a kynológmi ukážka výcviku psov, dopravná výchova, ukážka záchranárskeho vozidla a praktická ukážka I. pomoci, spolupráca pri realizovaní multikultúrneho projektu Farebný svet, Cesty priateľstva....
- zabezpečenie osadenia zábrany (stĺpika) pre prejazd áut chodníkom pri MŠ za účelom ochrany bezpečnosti detí,
- materiálne technické zabezpečenie tried,
- spolupráca na projektoch, získania 2 % z daní FO: revitalizácia interiéru MŠ a školského dvora, výsadba zelene na školskom dvore, a skvalitnenie pohybových zručností detí a boja proti obezite, na vybavenie telocvične novým náradím, náčiním.

RŠ sa stretávala podľa plánu, všetci jej členovia sa zúčastnili pravidelne na zasadnutiach, boli pozývaní prostredníctvom emailovej alebo telefonickej pozvánky niekoľko dní vopred a aktívne sa podieľali na riešení aktuálnych problémov MŠ.

Celkové hodnotenie spolupráce:

Vysoko hodnotíme činnosť kolektívu, vzájomnú spoluprácu s rodičmi, ochotu riešiť problémy, ako aj účasť pani riaditeľky na stretnutiach rady školy a spoluprácu s ňou.

4. Iné poradné orgány školy

1. Pedagogická rada,
2. Metodické združenie,
3. Združenie rodičov materskej školy.

Všetky poradné a iniciatívne orgány školy pracovali na základe ročného plánu práce, ktoré tvorili prílohu ročného plánu práce školy.

Plány práce vychádzali z platných pedagogických dokumentov pre daný školský rok (napr. pedagogicko-organizačné pokyny MŠVK a Š SR) a analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2015/2016.

4.1 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 6 ods. 2 vyhlášky 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009 Z. z. združuje všetkých pedagogických zamestnancov.

Počet zasadnutí pedagogickej rady: 4 krát (31. 08. 2016, 28. 11. 2016, 14. 02. 2017, 28. 06. 2017).

Problematika, ktorou sa pedagogická rada (ďalej len PR) zaoberala: (bližšie vid' zápisnice):

PR sa podieľala na:

- procese rozhodovania, kontroly, skvalitňovania a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti,
- diagnostike a hodnotení detí, plánovaní a tvorbe cieľov v edukácii,
- pedagogicko-organizačnom zabezpečení MŠ,
- vzdelávaní zamestnancov,
- výsledky vplyvu kontinuálneho vzdelávania na kvalitu edukačného procesu,
- zvyšovaní právneho vedomia pedagogických zamestnancov,
- stav a úroveň adaptačného vzdelávania začínajúcich učiteliek, a vzdelávania učiteliek v rámci plnenia plánu kontinuálneho vzdelávania,
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2016/2017,
- koordinácii projektov.

Rôzne, diskusia, informácie z porád riaditeľov MŠ, organizácia aktivít nad rámec výchovno-vzdelávacej činnosti.

Systém kontroly: plnenie uznesení, prerozdelenie kompetencií, spoluúčasť na riadení a organizovaní pedagogických rád, hospitácie a kontroly.

Za účelom zefektívnenia edukácie detí v materskej škole a tiež odborného rastu pedagogických zamestnancov obsah zamerala na:

- ✓ prerokovanie odporúčaní metodického združenia v oblasti skvalitnenia profesijných kompetencií a na priebežné i celkové hodnotenie dosiahnutých výsledkov a výstupov z kontrolnej a hospitačnej činnosti, odovzdávanie informácií z oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov organizovaných vzdelávacími inštitúciami,
- ✓ uloženie pokynov k hodnoteniu pedagogických zamestnancov za školský rok 2016/17, a tiež usmernenie k spracovaniu hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) za školský rok 2016/2017,
- ✓ tvorila podklady pedagogickej dokumentácie školský poriadok, plán práce školy, plán kontinuálneho vzdelávania, v súlade s platnou legislatívou, revidovanie Školského vzdelávacieho programu,
- ✓ schválila Školský poriadok a Plán Práce na školský rok 2016/2017, prerokovala spôsob a časové trvanie plánov VVČ a vedenie triednej dokumentácie,
- ✓ schválila správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, Lietavská1 za školský rok 2016/2017,

- ✓ hodnotila výsledky VVČ jednotlivých tried za obdobie I. a II. polroku školského roka, osobnostný rozvoj detí v nadväznosti na realizáciu učebných osnov ŠKVP a hodnotenia plnenia plánu práce školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy, plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, prijala opatrenia na školský rok 2017/2018,
- ✓ prerokovala formu plánovania a tvorbu cieľov, formy hodnotenia dieťaťa v edukačnom procese a spôsob rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností detí. Boli zovšeobecnené výsledky hospitačnej činnosti riaditeľky MŠ,
- ✓ predložila návrhy na ďalšie aktivity školy smerujúce pre oblasť edukácie s deťmi, spoločných aktivít s rodičmi na nasledujúci školský rok 2017/2018,
- ✓ prerokovala a schválila podmienky na prijímanie detí v šk. r. 2017/2018.

4.2 Činnosť metodického združenia

Metodické združenie (ďalej len MZ) zriadila riaditeľka podľa § 6 ods. 3 vyhlášky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009 Z. z.

MZ plní funkciu organizačno-riadiacu, kontrolno-hodnotiacu a vzdelávaciú (odbornometodickú). Cieľom je realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov, a zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy.

Vedúcou metodického združenia bola poverená Mgr. Nad'a Sěvská.

Činnosť MZ sa uskutočňovala v šk. roku 2016/2017 podľa plánu činnosti MZ na školský rok a podľa aktuálnych potrieb členov združenia **vyplývajúce z pedagogickej praxe.**

Dátum spoločných zasadnutí: 30. 08. 2016, 15.12.2016, 04.05.2017, 13.06.2017

Činnosť MZ bola orientovaná na:

- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti po každej stránke,
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- pomoc pri organizovaní adaptačného vzdelávania začínajúcej učiteľky,
- transformáciu poznatkov a vedomostí zo vzdelávania do praxe,
- výmenu pedagogických skúseností,
- problémy adaptácie detí, deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou, problémy práv detí – deti iných národností a národnostných menšín, porúch správania, práca s deťmi z iného jazykového a kultúrneho prostredia,
- integráciu digitálnych technológií do pedagogickej praxe,
- návrhy na zlepšenie plánovania a tvorbe cieľov,
- školenie k „ Interaktívnej tabuli“ a jej využitie v edukácii,
- vzájomné náčuvy zamerané na prezentáciu práce detí s digitálnymi technológiami,
- realizáciou projektov Farebný svet a Cesty priateľstva....
- štúdium a tvorbu materiálov a podkladov v oblasti inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a jeho implementácii v rámci pedagogickej praxe v prvom roku jeho zavedenia a návrhov k jeho revízii.

Z analýzy vyplýva, že v pláne činnosti MZ na rok 2017/2018 sa musíme dôkladne venovať štúdiu a metodickým príručkám. Naďalej budeme pokračovať v otvorených hodinách,

nakol'ko sa nám táto forma odovzdávania skúseností javí ako veľmi podnetná v praxi. Taktiež sa budeme venovať príprave projektov.

Združenie rodičov materskej školy

Počet zasadnutí: 1-krát a operatívne stretnutia s rodičmi

Problematika, ktorou sa zaoberalo: Návrh aktivít, plán aktivít, spolupráca a spolufinancovanie aktivít a revitalizácie školského dvora (hracie a zábavné komponenty na ŠD, vybavenie učebnými pomôckami, telocvične z prostriedkov OZ Vláčik a 2% z daní FO a členských príspevkov OZ MŠ Vláčik v súlade so stanovami OZ MŠ, hodnotenie spolupráce a spolupodieľanie na edukácii, besiedky, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2016/2017, koncepčný zámer školy na obdobie 2014-2019 plnenie jeho cieľov, školský vzdelávací program a učebné osnovy, realizácia projektov, školský poriadok, aktivity organizované v spoluúčasti rodičov, krúžková činnosť.

Systém kontroly: hodnotenie aktivít, rozpočet aktivít a správa o hospodárení, besiedky, vystúpenia detí na verejnosti.

5. Údaje o počte detí

Triedy	Stav k 15. 9. 2017							Stav k 31. 8. 2017						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti
				Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.	3-4	23						3-4	23					
2.	3-4	23						3-4	23					
3.	3-5	20						3-5	20					
4.	4-5	24						4-5	24					
5.	4-6	24		14	14	0		4-6	24		14	14	0	
6.	5-6	25		21	21	4		5-6	25		21	21	4	
7.	5-6	25		25	25	0		5-6	25		25	25	0	
Spolu		164		60	60	4			164		60	60	4	

6. Uplatňované vzdelávacie plány

P. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)
1.	3-6	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0, (ďalej len ŠTVP)
2.	3-6	Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) „Spoznávajme spolu svet“ cieľom ŠkVP je realizáciou školských projektov rozvíjať komplexne osobnosť dieťaťa. Ciele sú v súlade so štátnym vzdelávacím programom a sú spracované do tém podľa ročných období. ŠkVP je zameraný výchove k zdravému životnému štýlu,

		drogovej prevencie, enviromentálnej výchove, multikultúrnej výchove, rodovo-citlivej pedagogike - rozvíjaniu emocionálnej inteligencie
3.	3-6	Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách – metodika rozcvičovania tela, rúk, prstov, očí a systematického pozorovania dieťaťa, a jeho úspešnú prípravu do 1. ročníka ZŠ
4.	5-6	Rozvíjajúci program pre deti materskej školy s odloženou školskou dochádzkou – námety a návrhy na edukačné aktivity pre deti s odloženou školskou dochádzkou

7. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet	Počet
Zamestnanci MŠ spolu:	23	
- z toho PZ*	14	- z toho NZ**
Z počtu PZ:		Z počtu NZ
- kvalifikovaní	13	- upratovačky
- špeciálny pedagóg	0	
- nekvalifikovaní	1	
- dopĺňajú si vzdelanie	0	
		Počet zamestnancov ŠJ
		4

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

8. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných učiteliek	Počet prihlášok na vzdelávanie	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
Adaptačné		1	1	1	1	0
Inovačné	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese	1	1	1	0	1
Aktualizačné	Zdravie a pohyb	1	1	1	0	1

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo plánované cez Metodicko-pedagogické centrum“ (ďalej len MPC) v Bratislave na Ševčenkovej ulici a podľa ponúk iných inštitúcií s akreditáciami. Zamerané bolo na tvorbu školského vzdelávacieho programu k inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu. Toto vzdelávanie absolvovala len jedna učiteľka, na ostatné prihlásené vzdelávania neboli učiteľky prizvané.

Zamestnanci sa vzdelávali aj formou sebvzdelávania, koncepcia tohto štúdia smerovala k:

- zvýšeniu právneho vedomia, vedomia o ľudských hodnotách zakotvených vo Všeobecnej deklarácii ľudských práv a Dohovore o právach dieťaťa,
- rannej čitateľskej gramotnosti detí, prevencii obezity,
- preštudovaniu nových metodík k inovovanému ŠTVP ISCED 0,
- zdokonaľovaniu IKT kompetencií,
- k tvorbe školského vzdelávacieho programu v súlade s inovovaným ŠTVP ISCED 0,
- problematike plánovania a cieľa v počiatkovej edukácii,
- aktivizujúcim metódam a formám v práci učiteľa MŠ,
- pedagogickej diagnostike v MŠ.

Ďalšie jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
Aplikácia právnych predpisov v riadení materskej školy	Národný ústav celoživotného vzdelávania	1 (riaditeľka) 1 (zástupkyňa riad.)

Uviest' vlastné vzdelávacie aktivity organizované materskou školou pre svojich pedagogických zamestnancov:

Názov vzdelávacej aktivity	Počet zúčastnených
Zimná vernisáž – výtvarné námety realizované pre členov Spoločnosti pre predškolskú výchovu	učitelia, 21 hostí z iných MŠ

9. Aktivity organizované materskou školou

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
11.10. 2016	„Bezpečne na ceste“ – dopravná výchova oboznámiť deti so základnými pravidlami cestnej premávky	Všetky deti. Dodržiavali a prakticky uplatňovali základné pravidlá bezpečnosti na ceste pomocou mobilného dopravného ihriska, kolobežkovanie, bicyklovanie.
21.10.2016	„Zvieratká medzi nami“ lesné a poľné poznávať, rozlíšiť a určovať na základe priameho pozorovania rôzne druhy zvierat.	Všetky deti. Zážitkovým učením sa oboznámili so životom zvierat vo voľnej prírode.
25.10.2016	„Jazda na poníkoch“ – hipoterapia , oboznámiť deti s potrebami zvierat a človeka.	Všetky deti. Osvojili si základné prvky zodpovedného správania sa ku zvieratám, získali informácie, čo pre život potrebujú zvieratá, ktoré chová človek. Rozvíjali pohybové schopnosti a zručnosti.
17. – 21.10. 2016	„Zdravko-Bol'ko“ – upevňovať návyky správnej konzumácie ovocia a zeleniny pre zdravý vývin dieťaťa, predchádzať závislostiam od sladkostí, liekov.....	Všetky deti, spolupráca s rodičmi, osвета zdravej výživy, diskusia s rodičmi o správnej výžive, ochutnávka nátierok z MŠ, ponuka receptov. Prostredníctvom zábavných a tvorivých činností si upevňovali návyky zdravého stravovania a športovania. Oboznámili sa s dôsledkami nadmernej konzumácie cukru a sladkostí.
24.10. 2016	„Mliečna cesta“ – upevňovať návyky pitia mlieka a mliečnych výrobkov pre zdravý vývin dieťaťa.	Všetky deti, osвета zdravej výživy medzi rodičmi. Prostredníctvom propagačného materiálu, tvorili kompozičné celky a konštruovali z odpadového materiálu „Kravičku Milku“ s využitím fantázie, s využitím IKT edukačného softvéru „Objav mlieka“

26.10.2016	„Aby zúbky neboleli“ – chápať význam dentálnej hygieny ako súčasť správneho návyku starostlivosti o chrup.	Všetky deti, osвета starostlivosti o svoje zdravie. Učili sa zručnostiam pri čistení zubov, poznávanie rizík vzniku kazu a zápalu.
10.11.2016	„Zvieratá medzi nami“ vodné a poľné zvieratá “ poznávať, rozlíšiť a určovať na základe priameho pozorovania rôzne druhy zvierat.	Všetky deti. Zážitkovou formou sa oboznámili so životom zvierat vo voľnej prírode a uvedomovali si, čo škodí zvieratám najmä v súvislosti s rozvojom vedy a techniky.
23.11.2016	„Šarkaniáda“ - vyvolať u detí radostnú náladu pri púšťaní šarkanov, ktoré si samé vyhotovia, viesť deti k aktívnemu spôsobu trávenia času.	Všetky deti. Uplatňovali tvorivosť, podporovali sme rozvoj pohybových a manipulačných zručností.
6.12.2016	„Mikuláš“ – divadelné predstavenie „Škola anjelov“ - oboznámiť deti s kultúrnymi tradíciami na Slovensku.	Všetky deti. Prehľbovali sme vzťah detí k umeniu a kultúrnym tradíciám.
18.01.2017	Divadelné predstavenie „Zimný kožuch zajka Fajka“ – oboznámenie sa s dramatickým a divadelným umením.	Všetky deti. Získali pozitívny vzťah k umeniu a literatúre.
Celoročne 1 krát v mesiaci	„Pod’me spolu do knižnice“ , „K ako kamarátka kniha“ - rozvíjať vzťah k literárnemu umeniu a podporovať ranú čitateľskú gramotnosť.	Detí vo veku 4 – 6 rokov. Čítaním príbehov, vnímaním a pozorovaním krás umeleckých diel – ilustrácií kníh, vzbudzovali sme prirodzený záujem o čítanie, pripomenuli si čaro a pocit pohody pri dobrej knihe, rozvíjali manuálne zručnosti, grafomotoriku pri tvorbe vlastnej knihy.
06.02.2017	„Fašiangový Karneval“ – diskoparáda Šaša Maroša , zapojiť do príprav osláv všetky deti a v spolupráci s rodičmi vytvoriť príjemné prostredie a atmosféru, uplatňovať schopnosti speváckej a pohybovej improvizácie.	Všetky deti. Spoznávali sme ľudové tradície a vytvorili pozitívny vzťah k spevu a tancu.
15.3. 2017	Multikultúrny projekt „Cesty priateľstva“ - predchádzanie xenofóbií.	Všetky deti a deti z MŠ bulharskej, nemeckej, maďarskej. Spoznávali sme kultúry národnostných

		menších žijúcich na území Slovenska, oboznámili sa s históriou Slovenska a fašiangovými tradíciami.
22.03.2017	Divadelné predstavenie „O neposlušnej mamine“ - rozvoj prosociálnych kompetencií.	Všetky deti. Získali pozitívny vzťah medzi matku a dieťaťom a literatúre. Prostredníctvom dramatického umenia sa naučili rozlišovať dobro a zlo.
17. 3. 2017	Ekovýchovný program „Zbierame batérie so Šmudlom“ separovanie domového odpadu v spolupráci s firmou Ekodaphné.	Rodičia a deti navštevujúce školu. Prehľadli si poznatky z oblasti separovaného zberu, viedli sme deti k ochrane životného prostredia, hravou formou sa učili, prečo je dôležité separovať domový odpad, spolupráca s rodičmi.
24. 3. 2017	Ekovýchovný program „Triedime batérie so Šmudlom“ separovanie domového odpadu v spolupráci s firmou Ekodaphné.	Rodičia a deti navštevujúce školu. Rozvíjali sme enviromentálne cítenie, oboznámili deti s problematikou triedenia odpadov, ukázali ako sa správne narába s odpadom vlastným príkladom, zbieraním nefunkčných batérií, viedli k ochrane životného prostredia.
04.04.2017	Ekovýchovný program „Kamarát Zemko“ , zistiť akú dôležitú úlohu zohráva v prírode pôda.	Predškolači. Oboznámili sa spoločným experimentovaním s rôznymi typmi pôd a akú dôležitú úlohu má v prírode pôda.
12.5.2017	„Divadlo na hojdačke – Žabí kráľ“ vychovávať citlivého a vnímavého diváka umeleckého diela.	Všetky deti. Cez skúsenosť a priamy zážitok oboznámili sa s dramatickým umením a bábkami.
29.5.2017	Mobilné Planetárium „Ako išiel mesiac na návštevu k slnku“ oboznámiť deti s našou slnečnou sústavou.	Predškolači. Získali priamym pozorovaním elementárne poznatky o práci astrológa slnečnej sústave.
11.5.2017	Výlet „Červený Kameň“ Poznávať históriu a tradície života našich predkov.	Predškolači. Spoznávali krásy Slovenska a históriu, hradu, život predkov na hrade.
30.05.2017	MDD „Klauniáda“ , tancom a pohybom vyjadriť radosť zo sviatku detí.	Všetky deti. Súťaživými športovými hrami a tancom vyjadrovali radostnú náladu a pozitívny vzťah k druhým deťom.
10.05.2017	Multikultúrny projekt „Farebný svet“ pre všetky MŠ v pôsobnosti MČ Bratislava 5	Všetky deti a zamestnanci MŠ, deti z petržalských MŠ, hostia. Implikovaním prvkov multikultúrnej výchovy, oboznamovali sa deti s rôznymi národmi a národnosťami, ich špecifickou kultúrou vo všetkých

		kútoch sveta, odstraňovali sme predsudky, predchádzali rasizmu, diskriminácii a xenofóbi.
10.05.2017	„Bubnovačka“ – Rytmika hrou: rozvíjať radosť z hudby a pohybu..	Všetky deti. Zážitkovým vzdelávaním si osvojili rytmicko-pohybové zručnosti hrou na bubny a rytmické nástroje, naučili sa princípom tímovej práce.
15. 05. ,17.5. 2017	„Otvorená hodina z anglického jazyka“ , hrovou formou oboznamovať sa s cudzím jazykom.	Vystúpenie detí. Hrovou formou prezentovali získané znalosti z anglického jazyka pred rodičmi detí.
22. 5. 2017	Športové dopoludnie „Olympiáda“ , skvalitniť základné motorické kompetencie.	Všetky deti. Skvalitnili si základné motorické schopnosti, progresívne spoznávali rôzne druhy športu, viedli sme deti k aktívnemu využívaniu voľného času, k zdravému životnému štýlu.
27.6.2017	„Pes priateľ človeka“ , oboznámiť sa s prácou mestskej polície a kynológmi.	Všetky deti. Spoznali prácu mestských policajtov - kynológov, ukážkou výcviku psov.

10. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
30.03..2017	„Digitálny modrý deň“ MŠ Ľjušínová , spoznávať nových priateľov v rámci inklúzie – deti s poruchou autistického spektra.	Rozvíjanie tvorivosti, predstavivosti a kooperácie prostredníctvom pohybových aktivít s využitím digitálnych technológií.
Apríl/ 2017	„Literárna prehliadka“ – literárna súťaž na MŠ Turnianska -prezentácia detí z oblasti získaných jazykových kompetencií.	Prezentácia detí na verejnosti v oblasti prednesu, podpora rozvoja jazykových kompetencií, talentovaných detí.
Celoročne	„Olompiáda“ – separovanie domového odpadu v spolupráci s firmou OLO.	Prehlbovanie poznatkov z oblasti separovaného zberu, vedenie detí a rodičov k ochrane životného prostredia, triedeniu odpadu, spolupráca s rodičmi.
10. 10.- 14.10. 2016	„Plavecký výcvik“ (Happy Kids Petržalská plaváreň) rozvíjanie psychomotorických kompetencií a získanie základov športových schopností.	Získanie pohybových zručností v oblasti plaveckej prípravy, otužovanie a zdravý vývin detí.

19. 02. 2016	Výtvarná súťaž – „Vesmír očami detí“	Rôznymi výtvarnými technikami umelecké vyjadrovanie elementárnych predstáv o Vesmíre.
Máj/2017	Výtvarná súťaž – „Indické bajky očami detí“ OZ Spoločnosť Slovensko-indického veľvyslanca	Rôznymi výtvarnými technikami znázornenie indických bajok. 3. miesto v kategórii do 6 rokov, Tamara Briežková
9. 10. 2015	„Aby sme si rozumeli“ – Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie-prevenca nesprávneho osobnostného vývinu detí a rozvoj komunikácie.	Prostredníctvom hier sa naučili empatie, porozumeniu a kooperácie.
18. 01. – 22. 01. 2016	Korčuliarsky výcvik rozvíjanie psychomotorických kompetencií a získanie základov športových schopností.	Získanie pohybových zručností v oblasti korčuľovania, otužovanie a zdravý vývin detí.

Všetky uvedené aktivity mali pozitívny ohlas u detí i u rodičov. Boli obohatením a spštením činností detí.

11. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
Pôdohospodárska platobná agentúra	Školské ovocie	Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny s finančnou podporou Európskej únie je zameraný na zdravie detí, zdravé stravovanie, zvýšenie konzumácie ovocia a zeleniny, predchádzanie obezity u detí, je realizovaný v spolupráci so školskou jedálňou	od roku 2009
Pôdohospodárska platobná agentúra	Školský mliečny program	Európsky program podpory konzumácie mlieka s finančnou podporou Európskej únie je zameraný na zdravie detí, na podporu zvýšenej spotreby mliek a mliečnych výrobkov, predchádzanie obezity u detí, je realizovaný v spolupráci so školskou jedálňou	od roku 2009
OLO s. r. o.	Olompiáda	Výchova k ekologickému cíteniu a mysleniu, separovaniu odpadov – zber papiera. Všetky deti, rodičia a zamestnanci MŠ	Celoročne

Ekodaphné - Inštitút aplikovanej ekológie	Zbierame a triedime batérie so Šmudlom	Výchova k ekologickému cíteniu a mysleniu, separovaniu odpadov – zber batérií – 255 Kg. Všetky deti, rodičia a zamestnanci MŠ	Celoročne
Reiffensen banka-Gesto pre mesto	Projekt „Babičkina zelená záhradka“	Skvalitnenie podmienok na výchovno-vzdelávací proces detí vybudovaním EKO učebne - altánku v oblasti environmentálnej a prosociálnej výchovy, umožniť starať sa o živú prírodu a tým preberať za ňu zodpovednosť, vylepšenie estetického vzhľadu školského dvora MŠ, ktorý bude mať efektívny dopad i na širšie okolie MŠ.	Jún/ neúspešne
Úrad vlády SR	Grantový program pre národnostné menšiny žijúce na Slovensku „Cesty priateľstva“	Deti predškolského veku – národnosti nemeckej, maďarskej, bulharskej a slovenskej. Predchádzať xenofóbií a rasovým predsudkom, spoznávaním rozličných kultúr a tradícií národnostných menšín žijúcich na území Slovenska. Viest' k priateľstvu.	Celoročne

12. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

13. Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola sídli v dvojvápilónovej účelovej budove s poschodím, ktorá je určená deťom predškolského veku s počtom 7 tried, s veľkým, udržiavaným školským dvorom a má dobré priestorové podmienky. Súčasťou budovy sú aj ostatné priestory (kabinety, školská jedáleň, herňa, telocvičňa, miestnosť na krúžkovú činnosť, knižnica, kuchyňa).

Materiálno-technické vybavenie je napriek pretrvávajúcim problémom v oblasti financovania škôl na dobrej úrovni.

V spolupráci so SSS a ŠZ sa nám priebežne darilo odstraňovať havárie, vykonávať drobné údržbárske práce. Pravidelne je zabezpečovaná kosba areálu, orezávanie konárov, jeho celková úprava (zabezpečovaná Verejno-prospešné-služby Bratislava-Petržalka).

V rámci ušetrených finančných prostriedkov pridelených pre školu boli pre deti ku koncu kalendárneho roka zakúpené: kancelársky a výtvarný materiál, tonery do kopírokov, materiál k edukačnému procesu a estetizácii prostredia MŠ, hygienické a čistiace potreby s cieľom dodržať stanovený hygienický štandard, učebné pomôcky, cestovné náklady na výlet, divadelné predstavenia, hrové prvky školský dvor, odborná a detská literatúra.

V spolupráci s občianskym združením rodičov pri MŠ Lietavská-Vláčik (ďalej len OZMŠ-Vláčik):

Materská škola získala doplnkové zdroje z dobrovoľných darov aj členských príspevkov od zákonných zástupcov detí a z 2 % z daní fyzických a právnických osôb ZRMS-Vláčik, ktoré boli použité na kúpu:

- ✓ pomôcky na rozvoj pohybovo-relaxačných aktivít, náradie do piesku,
- ✓ učebné pomôcky na rozvoj matematickej, literárnej, prírodovednej gramotnosti,
- ✓ rádiomagnetofón,
- ✓ pracovné zošity,
- ✓ tonery do kopírky, výtvarný a pracovný materiál,
- ✓ kultúrne a športové aktivity, projekty, akcie, výlety, darčeky k Mikulášovi, k MDD, k rozlúčke predškolákov, k projektu „Farebný svet“, projektu „Cesty priateľstva“, materiál k folklórnemu vystúpeniu detí, ľudové kroje, trička s logom Farebný svet,
- ✓ prevádzku webovej stránky MŠ, mesačného kreditu do tried,
- ✓ financovanie odborných časopisov a literatúry pre pedagógov a deti,
- ✓ hrové prvky na školský dvor pružinová hojdačka auto, pes maxi preliezačka, z 2 % z dane FO.
- ✓ motýlia záhrada na enviromentálnu výchovu,

Sponzorstvo a dary od rodičov a iných: kancelársky a výtvarný materiál do tried, spoločenské hry a hračky do tried, ušitie návlekov, hygienický materiál do tried, kvety a iný spotrebný materiál.

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Materská škola disponuje s ďalšou výpočtovou technikou a IKT učebnými pomôckami: 9 PC, 3 interaktívnymi tabuľami, 4 kopírky, fotoaparát, didaktické hry, včielka Beebot 7, podložky pod Beebot, písacie podložky s perom a súbory edukačných softvérových programov.

Návrhy opatrení k rozvoju materiálno-technických podmienok:

- ✓ školský areál je potrebné naďalej revitalizovať výsadbou zničeného trávnatého porastu v okolí stromov z ktorých trčia korene stromov,
- ✓ z hľadiska zvýšenia bezpečnosti pieskovísk obloženie betónových múrikov v okolí pieskoviska,
- ✓ v spolupráci so Strediskom služieb školám a školským zariadeniam je nutné opraviť zničené rozsiahlo popraskané betónové múry a múriky,
- ✓ zakúpiť do spálň novú ležadlá, vymalovať pracovňu za účelom zriadenia zborovne a úpravu podlahovej krytiny, vymeniť ventily za účelom regulácie tepla,
- ✓ obnoviť PVC krytiny v šatniach a v školskej jedálni, revitalizovať átrium,
- ✓ potrebná je rekonštrukcia fasády na budove, osadenie nových dverí do letného WC,
- ✓ rezervy sú v množstve učebných pomôcok, vzhľadom k počtu tried /7/ ktoré by umožnili deťom viac pracovať v menších skupinách, prípadne individuálne.

Škola sa bude snažiť naďalej získavať finančné prostriedky z 2 % daní z príjmu a iných zdrojov, zapájať sa do grantov k zlepšeniu materiálno-technického zabezpečenia školy.

14. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2016/2017 je v prílohe č. 1.

15. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

A) Zhodnot'ite oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

Výchovno-vzdelávací proces (ďalej len VVP):

Úroveň VVP sme hodnotili komplexne a so zreteľom na jeho vonkajšie a vnútorné faktory. V školskom roku 2016/2017 sme pracovali podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 ako základného pedagogického dokumentu pre MŠ a inovovaného Školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠkVP) „Spoznávajme spolu svet“, s diferencovaním úloh a s prihliadnutím na špecifiká individuality dieťaťa, na vek detí a rozvíjanie talentovaných detí. Štruktúra obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti viedla k tomu, aby dieťa v závere predškolského veku získalo kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné pre dosiahnutie vývinového medzníka – školskú zrelosť.

Plnenie ŠkVP realizovalo 13 kvalifikovaných pedagógov, 1 nekvalifikovaná, ktorá si dopĺňa vzdelanie nadstavbovým štúdiom na pedagogickej a sociálnej akadémii, 4 majú ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa – predškolská pedagogika, 1 sociálna pedagogika a vychovávateľstvo.

A) Kognitívna oblasť

Kognitívizácia bola realizovaná prostredníctvom aktivít a činností, ktoré uľahčujú deťom proces poznávania (spoločné rozhovory, komunity, príležitosť detí podieľať sa na príprave dňa). Zvýšená pozornosť bola venovaná deťom s OPŠD, s optimalizáciou rozvoja a cieľom zmierniť vývinové odchýlky. V matematických predstavách sa uplatňovala tvorivá organizácia činnosti, skvalitnila sa premyslenosť metodických postupov.

Podpora samostatnosti a tvorivosti pozitívne zvyšovala vedomostnú úroveň u detí pred vstupom do 1. ročníka ZŠ.

Významným pozitívom v stimulácii rozvoja reči u detí bolo systematické rozvíjanie komunikačných spôsobilostí, zvyšovanie záujmu detí o rečovú aktivitu vytvorením pozitívnej motivácie a uplatnením inovačných metód.

Nadálej ale pretrvávajú problémy detí s nesprávnou výslovnosťou, tie navštevujú logopedickú terapiu individuálne s rodičom.

Pozitíva: Deti sú v rámci VVČ väčšinou aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi, bez problémov vyjadrujú zážitky viacslovnými vetami, staršie deti jednoduchými súvetiami, reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou, dokážu reprodukovať primerane dlhé básne, pamätajú si postavy rozprávok a dej príbehov, dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov, sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov, majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva, počtu a pod.

B) Perceptuálne – motorická oblasť

Hrovými formami, zábavnými činnosťami, podujatiami športového charakteru a ich plánovitým rozvrhnutím v edukačnej činnosti mali deti dostatok priestoru k rozvoju pohybových a psychomotorických kompetencií.

Pozitíva: Vizuomotorická koordinácia je primeraná veku, úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí veľmi dobrá, pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané, deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, dokážu poupratovať po sebe pri spontánnych aj cieľených edukačných činnostiach, sú dostatočne obratné pri lokomočných cvičeniach, hlavne deti najstaršej vekovej skupiny pokročili v konštruktívnych činnostiach a zvládnu zložitejšie konštruovanie podľa predlohy a fantázie, rady experimentujú s farbami,

technickým aj odpadovým materiálom, s radosťou realizujú pohybové aj hudobno-pohybové činnosti.

C) Sociálno – emocionálna oblasť

Z hľadiska rozvoja osobnosti detí prevládalo vo VVP uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu a pozitívna sociálna atmosféra. Deti sa spolupodieľali na vytváraní pravidiel, rozvíjali si interpersonálne kompetencie a emocionálnu inteligenciu v rôznych pedagogických situáciách počas celodenného pobytu v MŠ.

Nadalej je potrebné podporovať sebareguláciu morálneho konania detí, sebavedomie a sebahodnotenie s uplatnením princípu aktivity a slobodnej voľby.

Pozitíva: Deti sa väčšinou dokážu presadiť v spontánnych aj cielených edukačných činnostiach, prejavujú radosť v kolektívnych činnostiach, spolupráca s učiteľkou je na dobrej úrovni, primerane kooperujú s ostatnými deťmi, vytvárajú priateľské dvojice, skupinky, pri organizovaných činnostiach prevažne dodržiavajú pravidlá, adekvátne sa rozvíjajú prejavy empatie, schopnosti decentrácie (u starších detí), prejavy priateľských citov sú veku primerané, deti dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty.

Údaje o projektoch

V oblasti výchovy a vzdelávania sme rozvíjali cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálno-emocionálnej a morálnej oblasti. Vychádzali sme z plnenia špecifických cieľov a úloh výchovných aktivít a projektov, **zameraných na zdôrazňovanie výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy, environmentálnej výchovy, ochrany života a zdravia, výchovy k zdravému spôsobu života, dopravnej výchovy**, ktoré boli a sú súčasťou ŠkVP „Spoznávajme spolu svet.“

V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity sme sa plnili ciele zamerané na výchovu k zdravému spôsobu života a drogovú výchovu. Získavanie poznatkov o zdravom životnom štýle sa realizovala prostredníctvom vzdelávacieho projektu: „**Zdravko-Bolko**“ Deti sa prostredníctvom interaktívnych a zážitkových metód učili chápať význam dôležitosti správnej výživy a zdravého spôsobu života pre ich budúci život. Získavať návyky nevyhnutné preto, aby neskôr dokázali odolať nástrahám, ku ktorým patrí aj konzumácia drog, alkoholu, nadmerného požívania liekov, sladkostí, naučiť ich empatie. Prierezové témy pomáhali u detí rozvíjať tieto návyky, zručnosti a spôsobilosti.

Elementárne základy kľúčových kompetencií, praktických návykov v tejto oblasti posilnili aj ďalšie projekty a aktivity „**Týždeň Jablka**“, „**Ovocníčkové dni**“, „**Cesty mlieka**“ na podporu zvýšenej konzumácie ovocia, zeleniny a mlieka u detí. **V spolupráci so školskou jedálňou sme zaradili do jedálneho lístka častejšiu konzumáciu ovocia a zeleniny v surovom stave, konzumáciu ovocných štiav, pre rodičov zorganizovali ochutnávku nátierok, ktoré deti konzumujú v školskej jedálni. Správnu výživu sme propagovali aj medzi rodičmi osvetou a ponúkanými receptami z školskej jedálne.**

V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity a projektu sme zorganizovali „Olympiádu - branno-športové dopoludnie v MŠ. Za úspešné považujeme aj všetky aktivity realizované v rámci prevencie úrazovosti, chorôb a otužovania sa detí v prírode, zorganizovanú „**Školu v prírode**“ v RZ Minciar Kremnica (42 detí) „**Predplavecký a korčuliarsky výcvik**“ v spolupráci s **Happy Kids**. Projektom „**Aby zúbky neboleli**“ bol realizovaný program stomatohygienickej prevencie.

Pohybový talent detí sa rozvíjal i prostredníctvom **folklórnych vystúpení detí na rôznych podujatiach v rámci školy (besiedky, projekt Farebný svet a Cesty priateľstva).**

Multikultúrnej výchove sa venuje naša MŠ dlhodobo. Pokračovali sme už 7 krát v realizácii **multikultúrneho projektu „Farebný svet“** organizovaného pre všetky materské školy v mestskej časti Bratislava-Petržalka. Cieľom bolo implikovať prvky multikultúrnej výchovy do výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Deti sa zážitkovou formou oboznámili s rôznymi národmi a národnosťami, ich špecifickou kultúrou a zvykmi vo všetkých kútoch sveta, oboznámili sa so slovenskou kultúrou a tradíciami, spoluprácou s OZ Zvuky cez ruky si zahrali na bubnoch a rytmických nástrojoch.

Už druhý rok pokračujeme v **multikultúrnom projekte „Cesty priateľstva“** organizovaného **pre slovenské deti a deti národnostných menšín žijúcich na Slovensku v spolupráci s materskými školami bulharskou, nemeckou a maďarskou.** *Vyzývateľom projektu bol Úrad vlády SR, od ktorého sme spoločne všetky MŠ získali dotáciu v celkovej hodnote 2 500 Eur a 5 % sme sa finančne spolupodieľali na jeho realizácii.* Cieľom projektu je prostredníctvom stretnutí a workshopov realizovaných na školách jednotlivých národnostných menšín a na slovenskej MŠ vytvoriť nové priateľstvá. Spoznávať ľudové tradície Slovákov, Nemcov, Maďarov a Bulharov žijúcich na Slovensku. Rozvíjať u detí pozitívne interpersonálne kompetencie i povedomie o vlasti v ktorej žijú.

Koncepciu enviromentálnej výchovy sme zapracovali do plánov práce na jednotlivých triedach a posilnili sme ju realizáciou projektov **„Deň Zeme“**, **„Kamarát Zemko“**, **„Zvieratá medzi nami“**, **„Hipoterapia- jazda na poníkoch“**, ktorými sme podporovali rozvoj enviromentálnej gramotnosti u detí predškolského veku, ich hodnotiaci postoj k prírode ako takej, ako aj vplyvu človeka na zmeny v eko systéme lesa, okolitých lesných porastov.

V spolupráci s Ekodaphné Inštitútom aplikovanej ekológie a rodičmi sme sa zapojili aj do eko-výchovného programu „Zbierame a triedime batérie so Šmudlom“, projektmi **„Ekovláčik“**, *tvoríme s odpadom, separuj s nami*, sme podporovali rozvoj ekologickej gramotnosti s cieľom dostať do povedomia dieťaťa a rodičov dôležitosť separovania odpadu, možnosť jeho ďalšieho využitia.

V mesiaci jún /2017 sme realizovali **projekt „Motýlia záhrada“** sledovanie dokonalej premeny Babôčky bodliakovej. Cieľom projektu bolo priamym pozorovaním prostredníctvom zážitkového učenia pozorovať dokonalú premenu vývoja motýľa od štádia húsenice, cez zakuklenie až po vyliahnutie dospelého motýľa Babôčky bodliakovej. Deti sa na základe vlastného poznania priblížili tomuto okrídlenému hmyzu z perspektívy, ktorá by za iných okolností nebola veľmi možná. Deti pozorovali celý vývoj motýľa, krmili motýle pripraveným nektárom cez pipetu, vypustili motýle do voľnej prírody. Projekty boli realizované integrované s ostatnými oblasťami detskej edukácie. Realizovali sa v triedach 3-6 ročných detí.

V oblasti prosociálnej výchovy primárnej prevencie sme **v spolupráci s CPPPaP** v Bratislave so sídlom na Švabinského ulici sme v mesiaci október/2016 **realizovali projekt „Aby sme si rozumeli“** na upevnenie vzťahov medzi deťmi. Zaraďovali sme častejšie do plánov výchovno-vzdelávacích činností hry na rozvoj empatie, porozumenia, kooperácie. Išlo o prevenciu nesprávneho osobnostného vývinu detí a rozvoj komunikácie dieťa-učiteľ-dieťa.

Úspešná bola aj celoročná spolupráca s **„Miestnou školskou knižnicou v priestoroch na Vyšehradskej ulici“** kde účasťou na podujatiach v knižnici prostredníctvom zážitkového učenia a vytvorenia podnetného prostredia sa vytváral a rozvíjal **vzťah detí k literatúre a k literárnemu umeniu.** Aktivity počas návštevy knižnice vytvárali optimálne podmienky k

rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti, čo sa odrazilo aj v záujme detí o knihy v našej materskej škole a rodičov prihlásiť svoje dieťa v miestnej knižnici.

Realizovali sme **projekt „Bezpečne na ceste“**, v spolupráci s mestskou políciou, ktorého zámerom bolo správnou motiváciou a aktivitami viesť deti k bezpečnosti na cestách, ktorý sa prejaví v znížení počtu dopravných nehôd zapríčinenými deťmi a to vhodným správaním sa detí na cestách. Prostredníctvom mobilného dopravného ihriska motivovať deti k bezpečnému pohybu na kolobežkách, bicykloch. **Akciou „Pes priateľ človeka“** realizovaný v spolupráci s mestskou políciou sa deti oboznámili s prácou kynológov.

Riadiaca práca: kvalitné plnenie koncepčných zámerov a cieľov materskej školy, dôsledné usmerňovanie a riadenie výchovno-vzdelávacej činnosti, účinné riadenie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, spoluúčasť všetkých zamestnancov na riadení a rozhodovaní, stabilný kolektív, transparentné a efektívne riadenie materiálnych a finančných zdrojov, dobré zabezpečenie informačného systému.

Personálne zabezpečenie: odbornosť pedagogických zamestnancov, pozitívna pracovná atmosféra a participácia kolektívu na zvyšovaní úrovne MŠ, schopnosť a ochota zamestnancov k tvorivosti a kreativite.

Mimoškolská činnosť:

- a) *Krúžková činnosť* zameraná na oboznamovanie s anglickým jazykom, rozvíjanie schopností a zručností detí vo výtvarnom krúžku v DK Lúky.
- b) *Primárna prevencia:* v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP) - pozorovania detí s problémových správaním a adaptáciou, prosociálne aktivity, preventívne programy zamerané na osobnostný rozvoj dieťaťa a rozvoj komunikácie a kooperácie medzi deťmi.
- c) *Vzdelávanie:* záujem pedagogických zamestnancov o odborný rast a ďalšie vzdelávanie, osvojovať si a uplatňovať inovačné metódy vo výchovno-vzdelávacom procese.
- d) *Výchovné poradenstvo:* realizácia poradenstva triednymi učiteľkami pre rodičov, priebežne pri každodennom stretnutí, alebo podľa dohody s rodičom na individuálnom stretnutí, ohľadom výchovných problémov s deťmi.
- e) *Spolupráca s rodinou:* aktívna a obojstranne prínosná spolupráca s rodičovským združením.
- f) *Vnútorňa kontrola:* kontrolný, hodnotiaci a evalvačný systém je dobre prepracovaný, zohľadňuje špecifické podmienky materskej školy, je zabezpečená spätná väzba.
- g) *Materiálno-technická oblasť:* získavanie finančných prostriedkov na skvalitnenie materiálno-technického vybavenia materskej školy a obnovy zastaraného vybavenia interiéru, v spolupráci s OZ pri MŠ Lietavská, so Strediskom služieb školám a školským zariadeniam.

K ďalším silným stránkam školy patrí:

- a) pozitívna klíma a otvorená komunikácia,
- b) estetická úroveň interiéru,
- c) využívanie inovatívnych edukačných prvkov,
- d) prezentácia školských a mimoškolských aktivít na verejnosti,
- e) krúžková činnosť výučba anglického jazyka,
- f) metodicko-odborný rast v rámci metodického združenia,

- g) založenie vlastnej internetovej stránky a prezentácia MŠ na verejnosti prostredníctvom webovej stránky.

B) Zhodnot'te oblasti, v ktorých sú nedostatky

A) Kognitívna oblasť

Negatíva: V individuálnych prípadoch slabšia vizuomotorická kontrola, nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho, pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné, vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek, rotacizmus, prehltávanie hlások, hlasová hygiena u niektorých detí je nesprávna, hlavne v spontánných edukačných aktivitách (neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave), u niektorých detí je slovná zásoba nedostatočná, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii.

Odporúčania: Vytvárať situácie pre individuálny prístup, viac podnetov na rozhovor, vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí a primerané zotrvanie pri určitej činnosti, individuálne jazykové cvičenia, návštevy logopéda, precvičovanie správnej hlasitosti v hrách, rešpektovanie hovoriaceho, individuálnym prístupom rozvíjať sebavedomie detí, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať ich komunikačné kompetencie.

B) Perceptuálno – motorická oblasť

Negatíva: V individuálnych prípadoch sa vyskytujú problémy v nesprávnom držaní grafického materiálu u detí s nepravidelnou dochádzkou do MŠ, u niektorých detí nesprávny úchop, sklon, nesprávne držanie tela pri grafomotorických činnostiach, neprimeraný tlak, u niektorých detí je úroveň grafického prejavu nedostatočná, výdrž pri činnosti nie je primeraná.

Odporúčania: Vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie, pri práci v rámci grafomotorických cvičení si všímať správne uchopenie a držanie písacieho náčinia, uvoľňovacie cviky ramenného kĺbu s použitím rôznorodého materiálu, primerane motivovať grafomotorické činnosti, zintenzívniť spoluprácu s rodičmi v rámci rozvíjania grafomotorických kompetencií detí, tvorivo využívať rôzne kombinovateľné techniky a druhy materiálov na zhotovovanie jednoduchých a postupne aj zložitejších predmetov, kombinovať grafické pohyby – spájanie horizontálnej a vertikálnej línie, lomené línie...

C) Sociálno – emocionálna oblasť

Negatíva: U niektorých detí sa vyskytujú neprimerané prejavy agresívne správanie sa spojené s motorickým nepokojom, napätím, v niektorých prípadoch nedostatočné sústredenie na činnosť a zaujatie inými podnetmi, emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátne, v individuálnych prípadoch pretrváva neschopnosť riešenia konfliktov, plnenie pokynov až na opakované vyzvanie učiteľky v spontánnych aj cielených edukačných činnostiach.

Odporúčania : Organizovať prácu v triede tak, aby lepšie deti motivovala a zodpovedala ich aktuálnym potrebám, záujmom a schopnostiam, dbať na rôznorodosť metód a organizačných foriem VVČ, pracovať s deťmi v skupinách, vytvárať priestor na sebarealizáciu dieťaťa, zamerať sa na špecifické potreby (nácvik nových zručností, náročných úloh, podporujúcich rozvoj), využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania, zaraďovať hry na rozvíjanie empatie, schopnosti decentrácie a sebaovládania, zintenzívniť individuálny prístup k dieťaťu pri plnení rôznych úloh, vytvárať hrové situácie ku kooperatívnym činnostiam, spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie.

Materiálno-technická oblasť:

- 1) Rezervy sú v množstve učebných pomôcok, ktoré by umožnili deťom viac pracovať v menších skupinách, prípadne individuálne vzhľadom k 7 triednej MŠ.
- 2) Obmedzené finančné zdroje na vybavenie a modernizovanie školy.
- 3) Poškodené betónové múry a tehlové múriky na školskom dvore, nevyhovujúca fasáda na budove MŠ, zničená trávnatá plocha na školskom dvore a v okolí stromov trčiace korene, veľká prašnosť ohrozujú bezpečnosť a zdravie detí.
- 4) Nefunkčné termoventily, nemožnosť regulácie tepla podľa potreby.

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- 1) Vytvárať situácie pre individuálny prístup, viac podnetov na rozhovor, vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí a primerané zotrvanie pri určitej činnosti, individuálne jazykové cvičenia, precvičovanie správnej hlasitosti v hrách, rešpektovanie hovoriaceho, individuálnym prístupom rozvíjať sebavedomie detí, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať ich komunikačné kompetencie.
- 2) Väčší dôraz klásť na spoluprácu zákonných zástupcov s detským logopédom.
- 3) Vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj vizuomotorickej koordinácie.
- 1) Využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania vo VVČ.
- 2) Spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie, a s CPPP a P za účelom poradenstva.
- 3) Zapájať sa do vzdelávacích programov, zdokonaľovať sa v práci s IKT. Cielene integrovať do edukačného procesu moderné digitálne technológie.
- 4) Nadalej zlepšovať podľa finančných možností materiálno-technické vybavenie materskej školy v spolupráci s rodičmi.

D. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v materskej škole (ďalej len MŠ) sú vymedzené v interných dokumentoch školy – Školskom poriadku a Prevádzkovom poriadku školy. Dokumenty sú vypracované v súlade s platnou legislatívou s prihliadnutím na uspokojenie základných potrieb detí, rešpektovanie špecifik detského veku a rovnomerného rozdelenia záťaže a oddychu počas dňa. Dokumenty sú dostupné zamestnancom a zákonným zástupcom detí v materskej škole v spoločných priestoroch školy na informačnej nástenke.

Z hľadiska psychohygieny je organizácia MŠ usporiadaná tak, aby sa jednotlivé činnosti striedali v časovom slede podľa Školského vzdelávacieho programu, zohľadňovali sa potreby vekových skupín a momentálnym požiadavkám detí ako aj požiadavkám psychohygieny. Je vyvážená aktívna a pasívna stránka činností, /striedanie aktivity a oddychu/, pravidelnosť v podávaní stravy, hygienické podmienky.

Deti majú k dispozícii dostatok hračiek a učebných pomôcok k rozvoju ich záujmov, tvorivosti a celkovej osobnosti. Každoročne ich dopĺňame. V MŠ je telocvičňa s dostatočným množstvom náradia a náčinia. Priestory telocvične využívame aj na divadelné predstavenia a na podujatia s rodičmi. V prízemných priestoroch sa nachádza herňa na čas schádzania a rozchádzania detí. K stolovaniu slúži priestranná školská jedáleň. Deti a zamestnanci majú vytvorené kultúrne a estetické prostredie k stravovaniu v MŠ. Na prízemí a na poschodí sa nachádzajú šatne pre všetky triedy. Každé dieťa má k dispozícii skrinku na odkladanie svojich osobných vecí. Na paneloch v šatniach poskytujeme rodičom informácie o živote detí a edukačných aktivitách a podujatiach v MŠ, poradenské a edukačné články.

Na základe bezpečnostných previerok uskutočnených na škole boli zistené určité nedostatky, ktoré boli súčasťou odovzdanej správy BOZP pre zamestnávateľa Stredisko služieb školám a školským zariadeniam. Ostatné triedy a priestory taktiež spĺňajú hygienické podmienky na zdravý vývin, výchovu a vzdelávanie detí.

V celej budove sa dbá na estetické prostredie a príjemnú, pokojnú atmosféru.

2. Voľno-časové aktivity školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
Angličtina pre deti	Deti od 4. rokov. Hravou formou oboznamovanie sa so základmi anglického jazyka,	75	Mgr. Nad'a Jonašíková
Výtvarný krúžok v DK Lúky (MŠ nedisponuje priestorom)	Rozvoj grafomotorických schopností detí prostredníctvom výtvarných aktivít.	38	Darina Duffeková

3. Spolupráca školy

Materská škola (ďalej len MŠ) plnila koncepčné zámery spolupráce s rodinou. V oblasti výchovy a vzdelávania nadväzovala na výchovu dieťaťa v rodine a výchovnú funkciu rodiny zámerne posilňovala. Vypracovaný plán spolupráce s rodičmi priniesol otvorenosť školy voči miestnej komunite a do novej polohy sa dostalo partnerstvo a spolupráca s rodinou. Pedagogickí zamestnanci v rámci konzultačných hodín poskytovali pre rodičov poradenské služby o výchove a vzdelávaní detí.

MŠ sa darilo skĺbiť požiadavky rodiny a v maximálnej miere zabezpečovala jednotný výchovný postup.

Pozitívne hodnotíme výbornú spoluprácu so združením rodičov materskej školy, Lietavská-Vláčik - významne ovplyvnilo kvalitu činnosti materskej školy po stránke výchovno-vzdelávacej a najmä pomoci v oblasti materiálno-technickej.

Materská škola očakáva väčšiu angažovanosť rodičov, nedostatok času a uponáhľaný svet sa poznamenáva aj na spolupráci s rodičmi, ktorí sa stále v menšom počte angažujú do diania materskej školy.

3.1 Spolupráca s rodičmi detí

Spoločné aktivity s rodičmi:

Termín:	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
December/ 2016	Vianočné besiedky	Deti s učiteľkami v príjemnej predvianočnej atmosfére rozvíjali pozitívnu klímu a kultúru školy a prezentovali svoje programy pred rodičmi a starými rodičmi...
Máj/ 2017	„Mamulienka moja“ besiedky ku Dňu matiek	Poznávali tradície a hodnoty rodiny rolu matky v rodine, prezentovali svojim vystúpením umelecké schopnosti.

Celoročné	Olompiáda - OLO s. r. o. zber papiera, EkoDaphné – Zbierame a triedime batérie so Študlom.	V spolupráci s rodinou sme realizovali výchovu k ekologickému cíteniu a mysleniu, separovaniu odpadov – zber papiera, zber batérií.
Jún/2017	Rozlúčková besiedka „Lúčime sa škôlka milá“ rozlúčka s kamarátmi v škôlke, hudobno-dramaticky stvárniť a vyjadriť a predviesť svoje schopnosti nadobudnuté v Materskej škole .	Rodinní príslušníci, učiteľky a deti predškolských tried. Prezentovanie detí kultúrnym programom a slávnostné prevzatie osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania a upomienkového darčeka. Prínos vidíme emocionalizácii vzťahov k rodičom a priateľom.

3.2 Spolupráca so základnou školou

Realizovala sa podľa Plánu spolupráce so základnou školou (ZŠ) Budatínska 61.

Prínosom bolo upevnenie priateľstiev škôlkarov a školákov, ich vzájomná kooperácia pri aktivitách plynúcich z projektov. Predškôláci boli na návšteve v prvej triede, spoznávali prostredie a učiteľky. Odbúral sa stres z nového prostredia.

Celopetržalský projekt „Farebný svet“ zameraný na posilňovanie tolerancie, predchádzanie prejavom rasizmu, antisemitizmu – zúčastnili sa žiaci 8. ročníka, ktoré pomáhali učiteľkám i deťom v multikultúrnych tvorivých dielňach.

3.3 Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP)

Spolupracovali sme pri riešení školskej pripravenosti detí a poradenstva v oblasti porúch správania sa detí a adaptácie jedného dieťaťa. Boli zrealizované *Testy predbežnej školskej zrelosti* v dňoch 29.11.2016 a 02.12.2016. S výsledkami boli rodičia oboznámení v rámci konzultačných hodín psychologičky v škole dňa 01. 12. 2016 a 05.12.2016. Podľa dosiahnutých výsledkov odporučila psychologička 3 deti na ďalšie riešenie k návrhu odloženia povinnej školskej dochádzky. V spolupráci s CPPPaP bol zrealizovaný **projekt „Aby sme si rozumeli“** zameraný na skvalitnenie vzťahov detí v kolektíve a posilnenie vzťahu učiteľka – dieťa.

Opatrenia:

- naďalej spolupracovať s CPPPaP v oblasti poradenstva,
- nabádať rodičov, aby sa nebáli v prípade výchovno-vzdelávacích problémov navštíviť psychológa.

3.4 Spolupráca so školskou jedálňou

Svojimi aktivitami a zapojením sa do nižšie uvedených projektov, programov sa aktívne podieľala na výchove k zdravému stravovaniu, správnym stravovacím návykom, zdravému životnému štýlu, ktorá vyplýva nielen zo zamerania našej školy, ale aj plní úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie obezity a propagácie zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. Zamestnanci sa ochotne zapájali do plnenia aktivít a projektov realizovaných podľa plánu práce školy spojených s prípravou zdravých pokrmov. V spolupráci s vedúcou SJ sme častejšie zaraďovali konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov, ovocia a ovocných štiav, obmedzili podávanie sladkostí. Spoluprácu školskej jedálne hodnotíme ako mimoriadne dobrú.

Spoluúčasť na projektoch:

- „Farebný svet“ a „Cesty priateľstva“ multikultúrne projekty - nákup a príprava občerstvenia a príprava pitného režimu pre deti a hostí.

Materská škola je zapojená od roku 2009 do projektov „Školské ovocie“ a „Školské mlieko“ s finančnou podporou Európskej únie. Projekty realizované školou výrazne prispievajú k výchove detí predškolského veku k zdravému životnému štýlu, stravovaniu, predchádzaniu ich obezite. V tomto smere vyzdvihujeme význam školských jedální zriadených pri materských školách a ich dôležitosť pri výchove detí predškolského veku k zdravému životnému štýlu.

3.5 Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami (neziskovými organizáciami, občianskymi združeniami, atď.)

- **Happy KIDS**, korčuliarsky a plavecký kurz.
- **OLO, s. r. o.** – zber papiera a pat fliaš, súťaže.
- **Chodil, s. r. o.** enviromentálna organizácia – hipoterapia a ukážka chovu zvierat.
- **Baribal, s. r. o.** obnova interiéru a exteriéru MŠ.
- **Eko Dafhné** – enviromentálne a ekologické programy.
- **OZ Spoločnosť Slovensko Indického priateľstva pod záštitou veľvyslanca Sri Param Jit Manna** – multikultúrnnavýchova.
- **Rytmika „Zvuky cez ruky“** - etnpobubnová škola.

3.6 Iná spolupráca

- **Denné centrum na Vyšehradskej ul.** – vzájomné odovzdávanie skúseností detí a seniorov.
- **Miestna knižnica Vyšehradská ul. Petržalka:** výchova k literárnemu umeniu a rozvíjaniu pred čitateľskej gramotnosti.

3.7 Prezentácia školy v masmédiách

Publikácia v regionálnych novinách „Petržalské noviny“ článok v mesiaci marec/2017 k realizovanému multikultúrnemu projektu „Cestám priateľstva“, a k výstave folklórnych tradícií a ľudového umenia.

Iné: Výrazný posun pre materskú školu hlavne v prezentácii a informovanosti rodičov i verejnosti sme dosiahli zriadením **webovej stránky www.mslietavska.sk**, ktorú finančne zabezpečuje OZ Vláčik MŠ Lietavská, Bratislava.

Záver: Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Plnenie koncepčného zámeru bolo podľa plánu a bolo zamerané na:

- uplatňovanie tvorivo-humanistických metód výchovy a vzdelávania
- vytváranie podmienok pre deti na získavanie kľúčových kompetencií a základy celoživotného vzdelávania
- poskytovanie rovnosti šancí, spravodlivosť a starostlivosť všetkým deťom
- tvorbu podnetnej bezstresovej atmosféry deťom, zamestnancom, rodičom
- uplatňovanie demokratického štýlu riadenia
- efektívne využívanie ľudských a finančných zdrojov
- otvorenú spoluprácu

Ciele plnené v školskom roku 2016/2017:

Oblasť výchovno-vzdelávacia

2. Viest' deti k osvojovaniu si návykov zdravého životného štýlu.

2.2 Organizovaním dní zdravej výživy propagovať konzumáciu zdravých potravín, ovocia a zeleniny.

V úzkej súčinnosti so školskou jedálňou sme dbali na zdravú výživu, získavanie správnych stravovacích návykov, ktorá vyplýva nielen zo zamerania našej školy, ale aj plní úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie obezity a propagácie zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. Zamestnanci v spolupráci s rodinou sa ochotne zapájali do plnenia aktivít a projektov realizovaných podľa plánu práce školy spojených s prípravou zdravých pokrmov. V spolupráci s vedúcou ŠJ sme častejšie zaraďovali konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov, ovocia a ovocných štiav, obmedzili podávanie sladkostí.

V spolupráci s rodinou a inštitúciami sme realizovali dni zdravia (Deň Jablka, Deň mlieka, Ovocníčkove dni, ochutnávku zdravých nátierok).

2.3 Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali interné projekty Zdravko a Bol'ko, a „Aby zúbky neboleli“.

Prostredníctvom projektu „**Zdravko a Bol'ko**“ zameraného na pomoc deťom sme posilnili ich zdravo orientované ponímanie života a pomáhali im získať návyky nevyhnutné k tomu, aby neskôr dokázali odolať nástrahám, ku ktorým patrí aj konzumácia drog, alkoholu, nadmerného požívania liekov, sladkostí..., aby si osvojovali kultúrne hodnoty, morálne a spoločenské pravidlá a postoje k svetu, ktorý ich obklopuje.

Deti zážitkovou formou sa učili vedieť povedať nie, aby boli dôsledné voči sebe, prekonávať malé frustrácie a riešiť konflikty, vyjadrovať svoje pocity a byť schopné nadväzovať kontakty. Projektom „**Aby zúbky neboleli**“ sme učili deti predchádzaniu zubných kazov a odstraňovaniu strachu zo zubára.

2.4 Prirodzenými pohybovými aktivitami sme zabezpečovali fyzickú a psychickú rovnováhu, ozdravovacími programami posilňovali organizmus realizovali sme (plavecký a korčuliarsky výcvik, branno-športové dopoludnia a súťaže Olympiáda, turisticko-relaxačné vychádzky, cvičenie v prírode, na školskom dvore, školu v prírode v RZ Minciar Kremnica).

3. Zamerat' výchovu na posilňovanie k ľudským právam a základným slobodám, pripravovať deti na zodpovedný život v slobodnej multikultúrnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva.

3.2 Zrealizovali sme projekt **multikultúrnej výchovy „Farebný svet“** - už po 7 krát pre všetky materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka, cieľom ktorého bolo implikovať prvky multikultúrnej výchovy do výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Deti sa zážitkovou formou oboznámili s rôznymi národmi a národnosťami, ich špecifickou kultúrou a zvykmi vo všetkých kútoch sveta, oboznámili sa so slovenskou kultúrou a tradíciami.

3.3 *Primeranými aktivitami sme rozvíjali národné povedomie a národnú hrdosť detí, využívali históriu a tradície vlastnými umeleckými činnosťami a prezentáciou na verejnosti* - multikultúrnym projektom **„Cesty priateľstva“** organizovaným **pre slovenské deti a deti národnostných menšín žijúcich na Slovensku v spolupráci s materskými školami bulharskou, nemeckou a maďarskou**. Projekt bol realizovaný s podporou Z Úradu vlády SR pre národnostné menšiny. Cieľom bolo predchádzať xenofóbií a rasovým predsudkom poznávaním rozličných kultúr a tradícií národnostných menšín žijúcich na území Slovenska.

Prostredníctvom stretnutí a workshopov realizovaných na Slovenskej MŠ na školách jednotlivých národnostných menšín sme vytvorili nové priateľstvá. Spoznali ľudové tradície Slovákov, Nemcov, Maďarov a Bulharov žijúcich na Slovensku. Rozvíjali u detí pozitívne interpersonálne kompetencie i povedomie o vlasti v ktorej žijú. **Výstavkou z histórie našich babičiek a folkórnym vystúpením detí sme rozvíjali vzťah k ľudovému umeniu a k histórii Slovenska.**

4. Rozvíjať u detí enviromentálne cítenie a záujem o ekológiu, uvedomiť si význam a hodnotu životného prostredia a prírody pre človeka.

Z detí sme vychovávali pozorných konzumentov, ale aj ochrancov prírodného bohatstva na princípe: „čo prírode dáš, to ti vráti“.

4.1 Zapojili sme deti, zamestnancov školy a rodičovskú verejnosť pre zber druhotných surovín.

Zapojili sme sa do projektu **Zbierame a triedime batérie so Šmudlom** organizovaným inštitútom aplikovanej ekológie EKODaphné. Zapojili sme rodičov, zamestnancov a deti do zberu batérií, podarilo sa nám vyzbierať 255 kg batérií.

4.2 Spolupracovali sme s firmou OLO k organizovaniu zberu druhotných surovín.

Zapojili sme rodičov, zamestnancov a deti do zberu papiera.

4.3 V súlade s cieľmi akčného plánu výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju SR sme spolupracovali s environmentálnymi centrami a strediskami a pripravili pre deti akcie zamerané na enviromentálnu oblasť.

(Chodil, s. r. o.- hipoterapia jazda na poníkoch, enviromentálne programy Zvieratka medzi nami, Motýlia záhrada, interné projekty Ekovláčik – separovanie odpadov, Deň Zeme – výsadba nových stromčekov deťmi na školskom dvore, Eko-Daphné s. r. o. Zbierame a triedime batérie so Šmudlom, Kamarát Zemko, OLO s. r. o. Olompiáda...).

5. Venovať pozornosť predčitateľskej gramotnosti.

6.1 *V každej triede sme vytvorili podmienky pre zriadenie centra predčitateľskej gramotnosti (detský čitateľský kútik, doplnenie detskou literatúrou).*

6.2 *Viedli sme deti k uvedomovaniu si zmyslu symbolov a ich využitiu v bežnom živote v MŠ – logo triedy, strom priateľstva, piktogramy.*

6.3 Rozvíjali sme u detí fonematické uvedomovanie, rozvíjali a zdokonaľovali u nich počúvanie s porozumením.

6.3 Organizovali sme zaujímavé aktivity: Celoročne sme navštevovali miestnu knižnicu na Vyšehradskej ulici a besedovali v knižnici, deti si tvorili vlastné knihy, organizovali sme projekt v spolupráci s rodičmi a starými rodičmi „*Pod'me spolu čítať*“.

6. Edukačnú činnosť obohacovať o aktivity zamerané na nadobudnutie informačných kompetencií detí.

5.1 Špeciálne výučbové programy sme využili na rozvoj poznávacích schopností, tvorivosti a kritického myslenia detí.

5.2 Využívali sme edukačné softvérové a internetové informácie v edukačných aktivitách.

5.3 Umožnili sme deťom zvládnuť na základe slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s detskými digitálnymi hračkami, s počítačom a IT.

Vo všetkých triedach sú vytvorené digitálne kútiky PC, ktoré nám umožnili skvalitniť výchovu a vzdelávanie aj prostredníctvom digitálnych technológií. V školskom roku sa zlepšila aj oblasť vybavenosti MŠ IKT technológiami – zakúpila sa ďalšia interaktívna tabuľa, nová kopírka, edukačné výučbové softvéry na rozvoj prírodovednej, matematickej, gramotnosti, hovoriace štipce, digitálne mikrofóny...

Zaraďovaním výučbových softvérov korešpondujúcich s obsahom edukácie na overovanie a precvičovanie poznatkov a vedomostí sme využívali programy KIDSMART, Cirkus šaša Tomáša, Bol raz jeden život, Bol raz jeden vynálezca, Veselá Lienka, ale i softvéry na dopravnú, hudobnú, environmentálnu výchovu.

Prostredníctvom týchto výučbových hier sme u detí vytvárali elementárne technické zručnosti a základy počítačovej gramotnosti, rozvíjali sme kauzálne a tvorivé myslenie.

Chýba nám kvalitnejší prístup na internet v ostatných triedach, ktorý často vypadáva. Je potrebné zaviesť internet káblami, doteraz cez wifi je prenos nepostačujúci.

Skvalitnenie materiálo-technického zabezpečenia školy

1. Revitalizovali sme materiálo-technickú základňu MŠ so zreteľom na potreby detí a zamestnancov školy.

1.2 Revitalizovali sme priestory areálu MŠ (v spolupráci s rodičmi zrevitalizovali sme zeleň výsadbou stromčekov a drevín, z 2% FO sa kúpili hrové prvky preliezačka, auto na pružinách, prehadzovadlo).

1.3 Doplňili sme materiálo-technickú základňu školy o modernú výpočtovú techniku (zakúpili sme nové didaktické pomôcky a audiovizuálnu techniku rádiomagnetofóny, učebné pomôcky na rozvoj matematickej, prírodovednej, literárnej gramotnosti, interaktívna tabuľa, edukačné softvéry, digitálne mikrofóny a kamery, elektronické lupy, podložky pod Beebot, hovoriace štipce).

1.4 V spolupráci so Strediskom služieb školám a školským zariadeniam a MČ Bratislava-Petržalka skvalitnili sme hygienické, bezpečné pracovné prostredie

Vybavili sme školský dvor novými hrovými prvkami, kresliace tabule, kôš na hádzanie.

Revitalizáciou školského areálu sa vytvorilo atraktívne prostredie pre pohyb, pohybové aktivity a hru detí v prirodzenom prírodnom prostredí plnom zaujímavých hrových prvkov, ktorého hodnotu oceňujú aj rodičia detí.

Oblasť spolupráce s rodinou a inými inštitúciami

1. Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a ostatnými inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní detí na princípoch partnerstva.

1.1 V spolupráci s rodičmi sme hľadali zdroje na získavanie finančných prostriedkov na zlepšenie prostredia a materiálneho vybavenia školy (získali sme finančné prostriedky z 2% z FO, sponzorské dary členské príspevky od rodičov a iných osôb, dotáciu z úradu vlády na multikultúrny projekt „Cesty priateľstva“, zdroje zo zberu papiera, hľadali sme finančné zdroje cez granty, podali sme projekt „Babičkina zelená záhradka“ za účelom revitalizácie areálu školského dvora, neúspešne vyzývateľom bola banka Reiffensen).

1.2 Organizovali aktivity, ktoré školu otvorili rodičom a verejnosti (Veľkonočné tvorivé dielne, besiedky – Vianočná a ku Dňu matiek, besiedka z anglického jazyka, rozlúčková besiedka s predškólakmi, multikultúrne projekty Farebný svet a Cesty priateľstva, Olompiáda, ukážka práce záchranárov a I. pomoci, výcvik psovodov a bezpečne na ceste, branno-športové dopoludnie – Olympiáda, predplavecká príprava, škola v prírode....).

Záver: V záujme skvalitňovania výchovno-vzdelávacej práce sa snažiť o zefektívnenie práce smerom k deťom zavádzaním nových poznatkov z oblasti pedagogiky a psychológie, ako aj nových foriem a metód práce. Vzdelávať sa a získavať nové poznatky v oblasti edukačnej práce s deťmi – efektivita výchovných činností smerom k deťom, efektívna práca učiteliek. Prezentovať činnosť školy na verejnosti (články do novín). Pokračovať v pedagogickej činnosti a snažiť sa o dosahovanie lepších výsledkov v edukačnej oblasti.

V Bratislave dňa 30. 09. 2017

Vypracovala: Mgr. Ivona Plevková